

MAARİF famille



06

Devoir du Passé au
Présent



10

Que Pensez les Parents
des Devoirs ?



Devoirs



MAARIF
famille



presentación

Prof. Dr. Birol Akgün
Président de la Fondation Maarif de Turquie

Chers parents,

La Fondation Maarif de Turquie, créée par la loi n° 6721 du 17 juin 2016, est la porte d'entrée de notre pays sur le monde en matière d'éducation internationale. Notre Fondation, qui a pour mission d'élever des personnes vertueuses sur la base de l'ancienne tradition de sagesse de l'Anatolie et des connaissances et des valeurs communes de l'humanité, est une fondation publique créée pour mener des activités d'éducation formelle et non formelle dans le monde entier. La Fondation a le droit d'ouvrir et de gérer des établissements d'enseignement internationaux à l'étranger à tous les niveaux d'enseignement, du préscolaire à l'enseignement supérieur, dans le cadre des principes déterminés par la loi fondatrice. En plus de l'éducation formelle, la Fondation Maarif de Turquie entreprend des tâches telles que l'offre de bourses et de possibilités d'hébergement aux élèves, la réalisation d'activités de R&D dans le domaine de l'éducation et le soutien aux activités menées, l'élaboration de programmes d'études et le soutien à la promotion de la Turquie dans l'enseignement supérieur à travers les salons internationaux de l'éducation qu'elle organise. En outre, l'un des objectifs fondateurs de la Fondation Maarif de Turquie est de publier des publications périodiques et non périodiques dans le domaine de l'éducation. Avec une compréhension qui construit l'avenir en se nourrissant de la tradition, qui combine hier et aujourd'hui et qui façonne demain, la Fondation vise à élever ses élèves comme des personnes qualifiées, engagées dans leur culture et attachant de l'importance à la coopération des parents.

La famille joue un rôle important dans le développement physique, cognitif, psychologique, émotionnel et social de l'enfant. Les parents, que nous considérons comme les êtres les plus précieux qui guident, soutiennent et inspirent les enfants, et les enfants, qui sont la prunelle de leurs yeux, sont les éléments fondamentaux de cette structure précieuse. Une relation durable et saine entre les parents et l'enfant affecte directement la vie de l'enfant. En tant que Fondation Maarif de Turquie, nous attachons de l'importance à l'éducation de qualité que nous proposons dans nos écoles dans un environnement familial et chaleureux, ainsi qu'au soutien qu'ils reçoivent à la maison, afin d'élever de la meilleure façon possible les enfants qui sont très précieux pour les parents. Nous sommes conscients de l'importance de la coopération avec la famille dans les processus de développement social, émotionnel et académique de nos élèves.

Avec le « Bulletin de la Famille Maarif », nous souhaitons informer nos précieux parents sur les sujets que nous avons soigneusement sélectionnés pour contribuer au développement de nos enfants et toucher le cœur de nos élèves en renforçant la coopération école-parents.

Nous pensons que cette étude, préparée avec beaucoup de dévouement et d'efforts, contribuera au développement de nos élèves et sensibilisera tous les acteurs de l'éducation, et nous vous présentons le « **Bulletin Famille Maarif** ».



DANS CE Numéro

Le sujet du dossier de ce mois-ci est les devoirs, qui occupe une place dans les souvenirs de nos années d'école. Bien que chacun de nous veuille contribuer à l'éducation de nos enfants et les aider à mieux préparer l'avenir, la mesure dans laquelle les devoirs contribuent à cet objectif nous fait réfléchir. Les enseignants affirment que les devoirs sont essentiels pour consolider les leçons et acquérir le sens des responsabilités, mais de nombreux parents et élèves pensent que les devoirs peuvent causer du stress, de l'anxiété et des problèmes de santé. La recherche soutient également toutes ces idées. Différents avis ont été avancés par les chercheurs, certains trouvant les devoirs utiles et estiment qu'ils devraient être obligatoires, d'autres pensant qu'ils sont une source de stress. Pour les enfants et recommandent qu'ils soient faits sous certaines conditions. En tenant compte de tous ces avis, dans le dossier de ce mois-ci, en plus d'informer nos lecteurs sur les devoirs, nous avons choisi de nous concentrer sur les éléments qui peuvent augmenter la qualité des devoirs, qui constituent un élément indispensable de l'éducation.

Lors de la préparation de ce numéro, nous nous sommes concentrés sur une perspective large, depuis les processus historiques des devoirs jusqu'à leur compréhension actuelle, leurs objectifs, leurs différences et leur qualité en fonction de la période de développement de l'enfant. Que vous soyez favorable aux devoirs ou que vous en soyez sceptique. Conscients que chaque opinion est importante, nous avons souhaité partager cette problématique avec vous dans une perspective objective.

Nous avons souhaité vous inclure dans notre dossier, en prenant soin de regrouper de nombreuses sources différentes. Vos opinions, chers lecteurs, nous sont très précieuses.

Par conséquent, vous pouvez partager vos expériences de devoirs avec nous à pdr@turkiyemaarif.org. Ainsi, l'expérience de chacun d'entre vous contribuera à façonner notre travail pour vous.

Nous vous souhaitons une agréable lecture et attendons avec impatience vos avis et réflexions.

Copyright :

Au nom de la
Fondation Maarif de Turquie
Prof. Dr. BİROL AKGÜN

Comité Éditorial :

Dr. Halime KÖKÇE
Ahmet TÜRK BEN
İsmail ÇUHADAR
Memet Fatih PEHLİVAN

Éditeur :

Doç. Dr. Muhammet Ü.
ÖZTABAK

Auteur :

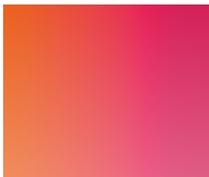
Menekşe KAYA

Collaborateurs :

Ayşe Reyhan BOLAT
Zeynep Betül ARDIÇ

Conception :

Abdullah Aydın DEMİR
Şule İLGÜĞ



DEVOIR DU PASSÉ AU PRÉSENT.....4

QU'EST-CE QUE LES DEVOIRS ?
POURQUOI SONT-ILS DONNÉS ?
QUEL EST LEUR BUT ?6

QUE PENSENT LES PARENTS DES DEVOIRS ?10

COMMENT AIDER VOTRE ENFANT
À FAIRE SES DEVOIRS EN FONCTION
DE SON STADE DE DÉVELOPPEMENT ?12

COMMENT CRÉER
DES ROUTINES DE DEVOIRS ?.....14

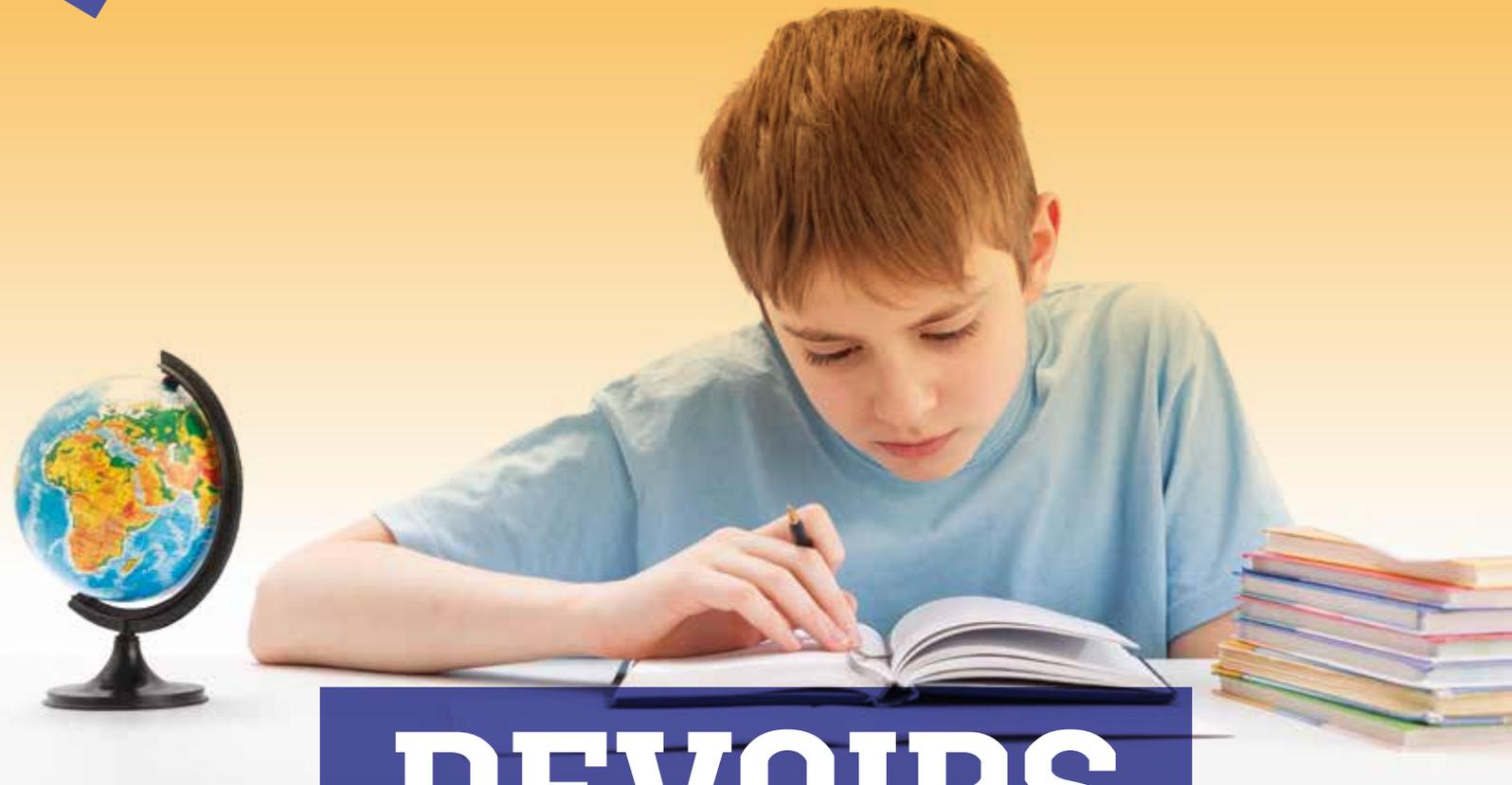
QUE PENSENT LES ENFANTS DES DEVOIRS ?
J'AI UNE EXCUSE, JE NE PEUX
PAS FAIRE MES DEVOIRS.....18

LES DEVOIRS AVEC LEURS
SIMILITUDES ET DIFFÉRENCES.....20

POUVEZ-VOUS RÉUSSIR
SANS FAIRE DES DEVOIRS ? OUI, MAIS.....24

QUE NOUS DIT
CE QUE NOUS REGARDONS ?27

QUE NOUS DIT
CE QUE NOUS LISONS ?.....29



DEVOIRS

Du Passé au Présent

Les devoirs sont une pratique profondément enracinée dans l'histoire de l'humanité.



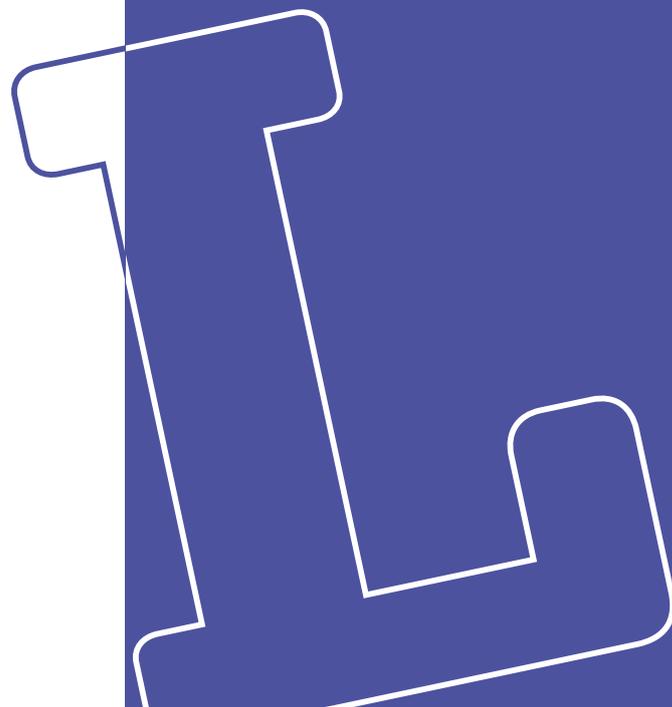
Les devoirs sont une pratique profondément enracinée dans l'histoire de l'humanité. Depuis les sociétés anciennes, les élèves se voyaient souvent confier des tâches à la maison pour mémoriser des textes et acquérir des compétences pratiques. Une pratique similaire a été poursuivie par les érudits au Moyen Âge. Avec la révolution industrielle, les devoirs visaient à enseigner la discipline aux enfants et, avec des pratiques

standardisées, les devoirs sont devenus obligatoires dans certains pays et sont devenus une partie intégrante de l'éducation.

Cependant, les changements survenus dans le monde au fil du temps ont également transformé la conception des devoirs. En particulier, la pandémie de Covid-19 en 2020 a poussé les élèves à suivre un enseignement à distance et à effectuer

tout leur travail à domicile. Durant cette période, alors que les élèves apprenaient déjà à la maison, la question de savoir si les devoirs avaient le même effet se posait. Les éducateurs ont essayé de donner aux élèves des devoirs plus efficaces grâce à de nouvelles pratiques visant à combler les lacunes d'apprentissage des élèves. L'effacement des frontières entre l'école et la maison a créé des défis en matière d'accès à l'éducation et d'égalité des chances, suscitant des inquiétudes quant à la santé mentale des enfants.

Les expériences tout au long du processus historique ont contribué au développement de la compréhension des devoirs dans l'environnement éducatif d'aujourd'hui et à rendre les devoirs plus qualifiés grâce aux développements technologiques. Aujourd'hui, les éducateurs s'efforcent de prendre en compte les différents besoins et styles d'apprentissage des élèves et de leur donner des devoirs adaptés à leurs objectifs d'apprentissage individuels. Cependant, cet effort à lui seul pourrait ne pas suffire. À ce stade, les parents et les enseignants doivent coopérer. Afin de contribuer aux habitudes d'étude et au développement scolaire, social et émotionnel des enfants, les enseignants et les parents doivent être synchronisés dans des environnements éducatifs changeants afin que les enfants puissent être en meilleure santé et réussir.



Les expériences tout au long du processus historique ont contribué au développement de la compréhension des devoirs dans l'environnement éducatif d'aujourd'hui et à rendre les devoirs plus qualifiés grâce aux développements technologiques.





«Il n'y a pas d'enfant qui n'aime pas faire ses devoirs, il y a un enfant qui n'est pas assez curieux.»

QU'EST-CE QUE LES DEVOIRS ?

Pourquoi sont-ils donnés ?
Quel est leur but ?

Les devoirs font partie de l'éducation depuis des générations et, bien qu'ils aient suscité de nombreuses discussions parmi les élèves, les parents et les éducateurs, ils sont devenus un élément indispensable de la tradition éducative. Les devoirs permettent de reconsidérer une matière étudiée à l'école sous différents angles, d'apprendre les matières et de renforcer les connaissances. De plus, c'est une pratique difficile à abandonner pour les acteurs de l'éducation, car elle permet de transférer dans la mémoire à long terme les informations apprises à l'école. Les devoirs sont

des tâches assignées aux étudiants qui doivent être accomplies en dehors des heures normales de cours et peuvent prendre diverses formes, comme la lecture, des exercices de résolution de problèmes, des projets de recherche ou l'écriture. Les devoirs, compagnons de l'éducation, sont souvent décrits comme une nuisance chez les élèves, mais les devoirs sont bien plus qu'une série de tâches à accomplir en dehors de l'école. Examinons ensemble les objectifs des devoirs en tant qu'outil puissant qui façonne non seulement la réussite scolaire, mais aussi le développement personnel.

Les devoirs contribuent à renforcer l'apprentissage :

Les enfants peuvent conserver dans leur mémoire à long terme des informations sur les concepts qu'ils ont appris grâce à la pratique. Les devoirs aident à développer et à améliorer les compétences de base tout en permettant aux enfants de s'entraîner et d'améliorer les bonnes choses.

Ils favorisent l'apprentissage indépendant :

Les devoirs qui obligent les enfants à résoudre eux-mêmes des questions ou des sujets de recherche renforcent la confiance en soi et l'ingéniosité. Cette compétence est une acquisition nécessaire non seulement pour la réussite académique, mais aussi pour les futures études supérieures et la vie professionnelle.

Ils fournissent une préparation aux futurs cours :

Les enseignants donnent parfois à leurs élèves une pré-lecture ou une pré-étude pour les préparer au cours du lendemain. De cette façon, ils peuvent demander aux enfants d'avoir des connaissances de base sur le sujet à aborder dans la leçon et contribuer à renforcer les connaissances des enfants en contribuant à rendre les discussions en classe plus intéressantes et productives.

Ils améliorent la gestion du temps et le sens des responsabilités :

Respecter les délais et gérer efficacement son temps sont des compétences de vie. Les devoirs apprennent aux enfants à organiser judicieusement leur temps, à prioriser les tâches et à assumer la responsabilité de leur travail. En plus de contribuer à la réussite scolaire, ces habitudes fournissent également aux enfants les habitudes et les compétences nécessaires pour assumer d'autres responsabilités.

Ils permettent à l'enseignant de faire connaissance avec son élève :

En tant que forme d'évaluation continue, les devoirs sont un moyen pour les enseignants de mieux connaître l'élève. Les enseignants peuvent mesurer dans quelle mesure les élèves ont compris la matière grâce aux devoirs. Ainsi, il est possible d'organiser le matériel d'apprentissage, les pratiques en classe et la nature des devoirs en fonction de l'enfant.



« Les devoirs permettent de reconsidérer une matière étudiée à l'école sous différents angles, d'apprendre les matières et de renforcer les connaissances. »





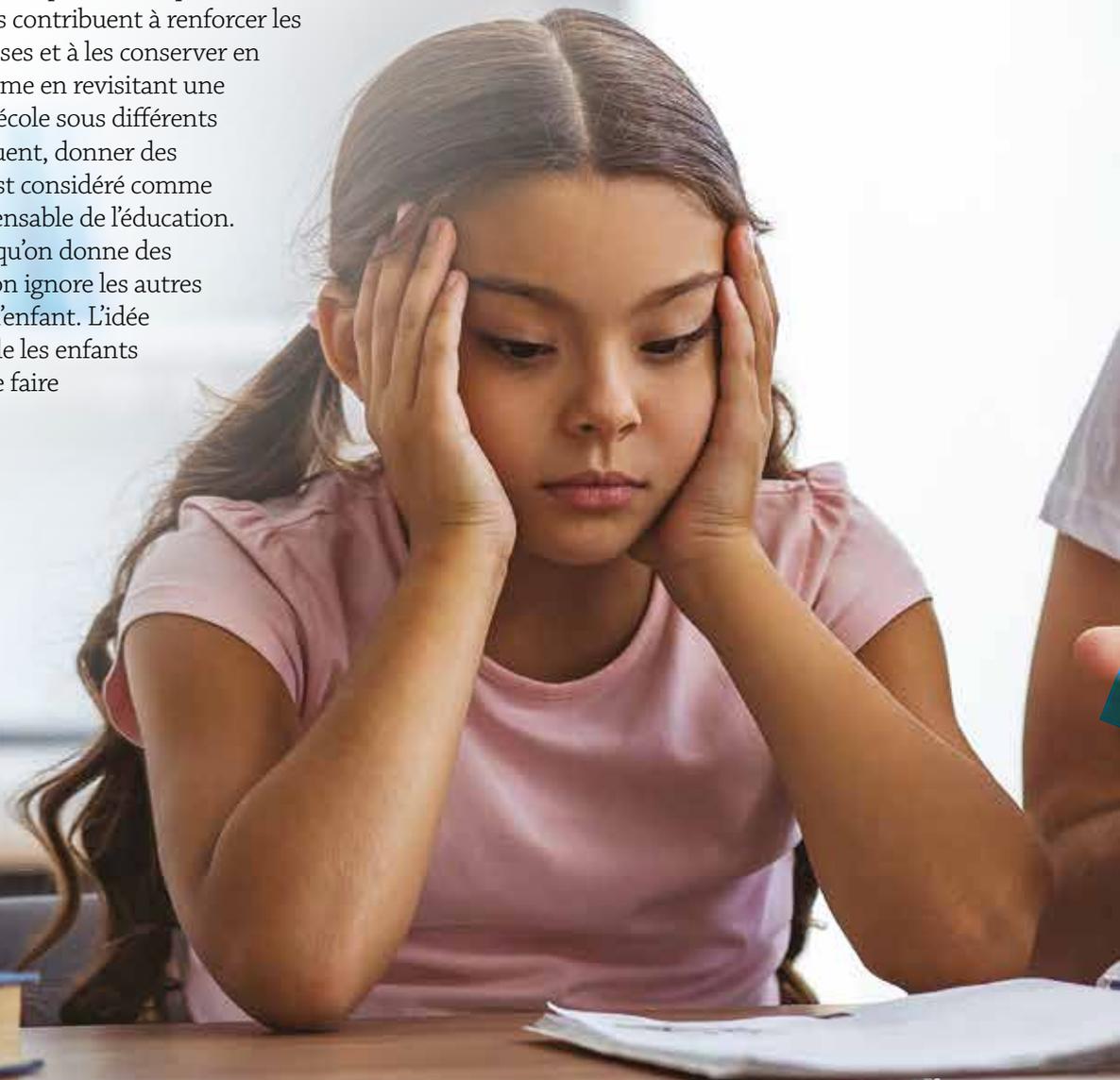
Devoirs

Les devoirs encouragent l'exploration de différentes perspectives, la remise en question des hypothèses et l'apprentissage approfondi du sujet.



Que pensent les parents DES DEVOIRS ?

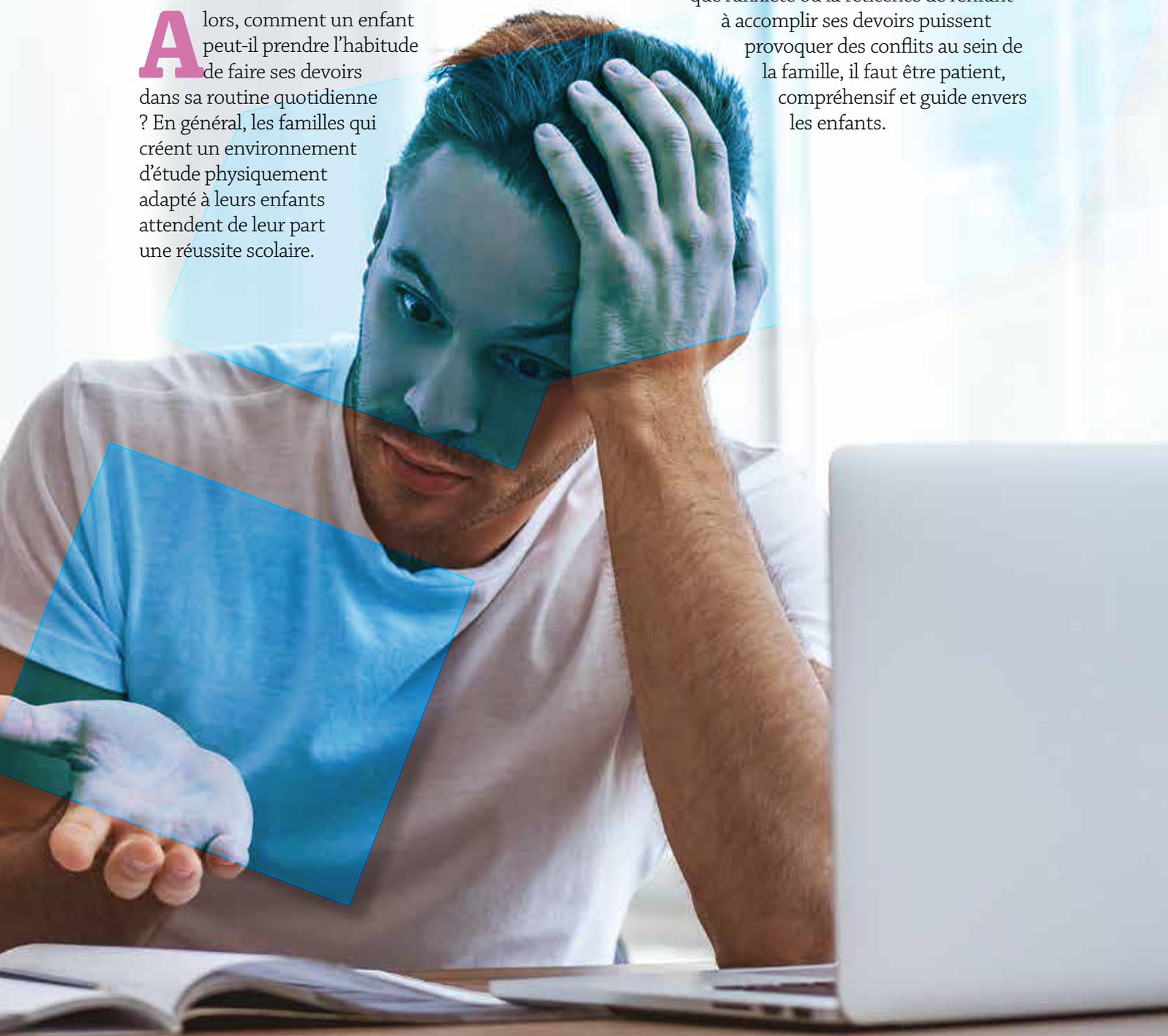
Les parents posent des questions sur la nécessité des devoirs, la quantité de devoirs, l'inculcation d'habitudes en matière de devoirs et le guidage de l'enfant lorsqu'il fait ses devoirs. Ces questions sont communes non seulement aux parents, mais aussi à toute personne intéressée par l'éducation. Avant de répondre à ces questions, il est important de comprendre ce que sont les devoirs. Les devoirs contribuent à renforcer les informations apprises et à les conserver en mémoire à long terme en revisitant une matière étudiée à l'école sous différents angles. Par conséquent, donner des devoirs à l'enfant est considéré comme un élément indispensable de l'éducation. Mais souvent, lorsqu'on donne des devoirs à l'enfant, on ignore les autres responsabilités de l'enfant. L'idée fausse selon laquelle les enfants n'ont besoin que de faire



leurs devoirs peut nuire aux enfants au lieu d'y contribuer, comme on le pense. La réponse à la question de savoir quelle quantité de devoirs doit être donnée à l'enfant doit être « la quantité de devoirs appropriée à la vie sociale de l'enfant ». Il est essentiel que l'enfant puisse consacrer du temps à des activités telles que le jeu, le repos, les responsabilités familiales et les passe-temps en dehors de l'école, afin de développer ses compétences essentielles.

A lors, comment un enfant peut-il prendre l'habitude de faire ses devoirs dans sa routine quotidienne ? En général, les familles qui créent un environnement d'étude physiquement adapté à leurs enfants attendent de leur part une réussite scolaire.

Mais au-delà de garantir que les environnements d'étude des enfants sont calmes et ordonnés, leur motivation et leurs besoins de concentration doivent également être pris en considération. Pour cette raison, être avec l'enfant pendant qu'il fait ses devoirs peut contribuer à la motivation, mais ce processus de soutien ne doit pas consister à faire les devoirs à la place de l'enfant. L'enfant doit être autorisé à trouver et à apprendre ses propres solutions et doit être guidé. Bien que l'anxiété ou la réticence de l'enfant à accomplir ses devoirs puissent provoquer des conflits au sein de la famille, il faut être patient, compréhensif et guide envers les enfants.





Comment aider votre enfant à faire ses devoirs

*en fonction de son stade de
développement ?*

1. Préscolaire :

- Les activités qui développent les capacités sensorielles et motrices grâce aux jouets sont importantes pour les bébés et les jeunes enfants. Des activités telles que jouer avec des blocs colorés peuvent augmenter la coordination œil-main.
- Le développement du langage est rapide. Ils enregistrent tout ce qu'ils entendent. Parler aux enfants, leur lire des livres et chanter des chansons contribuent au développement de leur langage.

- Les enfants peuvent acquérir un sens des responsabilités grâce aux activités de la vie quotidienne. Leur permettre de récupérer leurs propres jouets peut figurer parmi ces activités. Durant cette période, les enfants peuvent être impatients, car leur capacité d'attention est courte.

Comment aider ?

- ✓ Renforcez leurs connaissances avec des jeux et des activités pratiques pour rendre l'apprentissage amusant. Utilisez la méthode d'enseignement d'opportunité.

2. École primaire :

- Ils ont une capacité d'attention légèrement améliorée.
- Il est important de développer des compétences de base en lecture, en écriture et en mathématiques.

Comment aider ?

- ✓ Aidez les enfants à mettre en pratique ce qu'ils apprennent à l'école à la maison en leur fournissant un soutien scolaire.
- ✓ Habituer les enfants à faire des projets quotidiens peut les aider à terminer leurs devoirs à temps.
- ✓ Maintenant qu'ils peuvent commencer à travailler de manière indépendante, vous pouvez diriger les enfants vers des tâches dont ils peuvent assumer la responsabilité.
- ✓ Créez un espace calme et bien éclairé pour une étude concentrée.
- ✓ Apprenez-leur à résoudre des problèmes, mais laissez-les d'abord essayer par eux-mêmes.
- ✓ Soyez prêt à répondre aux questions et fournissez des conseils sans faire leurs devoirs.

3. École secondaire :

- Un désir d'indépendance et d'autonomie accrue commence à émerger.
- Le développement de la pensée abstraite commence à cette époque.
- Ils sont exposés à davantage de leçons et de sujets.

Comment aider ?

- ✓ Laissez-les prendre en charge leurs horaires et leurs délais de devoirs.
- ✓ Apprenez-leur à utiliser des planificateurs ou des outils numériques pour gérer les devoirs.
- ✓ Aidez-les à diviser les tâches en éléments gérables en leur fournissant une assistance en matière de gestion du temps.

4. Lycée :

- Ils se préparent à devenir adultes.
- Leurs responsabilités augmentent.
- Ils commencent à explorer divers intérêts et carrières.
- Ils peuvent vivre des conflits d'identité.
- La vie sociale prime sur la vie familiale.
- Ils peuvent avoir besoin de cours plus complexes et avancés.

Comment aider ?

- ✓ Encouragez-les à assumer des responsabilités académiques.
- ✓ Soutenez les méthodes d'étude efficaces et les compétences en gestion du temps en fournissant des conseils sur les techniques d'étude.
- ✓ Offrir un soutien pour leur planification de carrière peut les aider à explorer leurs intérêts.
- ✓ Le soutien émotionnel est important pendant cette période. Les membres de la famille doivent essayer de comprendre ce que ressent l'enfant et maintenir les canaux de communication ouverts.
- ✓ Les enfants subissent des perturbations dans leur gestion du temps et leurs capacités de priorisation pendant cette période, mais tenez compte de leur vie sociale et soutenez les compétences qui les aideront à faire face aux examens et aux projets.





COMMENT CRÉER DES ROUTINES DE DEVOIRS ?

1. L'endroit où les devoirs seront effectués doit être calme et avec un minimum de stimuli externes. Selon les conditions de la maison, cette action peut également être réalisée dans un coin calme de la maison.

2. Il est important de s'assurer que tous les matériaux liés aux devoirs se trouvent sur le bureau où les devoirs seront faits. Tous les éléments qui ne sont pas liés aux devoirs doivent également être pris du tableau. Parce que les matériaux sur la table qui ne contribuent pas aux devoirs de l'enfant peuvent le distraire.

3. Il faut veiller à ce que tous les matériaux nécessaires aux devoirs se trouvent sur le bureau de l'enfant. Si les matériaux nécessaires ne sont pas sur la table, l'enfant peut être fréquemment interrompu et distrait pendant qu'il fait ses devoirs.

4. Certains enfants ne veulent pas être seuls pour faire leurs devoirs. Ils voudront peut-être obtenir l'aide d'un adulte sur des questions qu'ils ne comprennent pas. Essayez d'être aux côtés de l'enfant et de l'aider à acquérir progressivement de l'autonomie en fonction de son état de développement.

5. Il faut veiller à faire ses devoirs à la même heure ou à des heures similaires chaque jour. Certains enfants voudront peut-être se reposer un peu après leur retour de l'école, tandis que d'autres voudront peut-être faire leurs devoirs immédiatement après leur retour de l'école, alors qu'ils viennent de quitter le milieu éducatif. En fonction de la situation des enfants, vous pouvez leur permettre de faire leurs devoirs chaque jour selon la même routine. Cependant, il ne faut pas oublier que l'intervalle le plus approprié est avant le dîner et après le repos de l'enfant.

6. Les repas copieux ne doivent pas être pris avant les devoirs. Puisque les aliments augmentent la glycémie, il faut attendre que la digestion ait lieu. Après la digestion nécessaire, les enfants peuvent faire leurs devoirs. Dans d'autres cas, les enfants peuvent s'endormir lorsqu'ils s'assoient pour faire leurs devoirs et avoir des difficultés à comprendre la leçon.

7. Créer un horaire de devoirs est toujours utile. Créer un emploi du temps pour vos enfants contribue de manière significative à leur routine quotidienne et à la gestion de leur temps. De plus, l'enfant peut planifier la quantité de devoirs qu'il aura pendant la journée, quels devoirs il aura et combien il devra étudier. Vous devez tenir compte des besoins particuliers de votre enfant lors de l'élaboration du calendrier des devoirs. Si l'enfant souhaite qu'un adulte l'accompagne pendant qu'il travaille, vous devez créer un emploi du temps en fonction de votre temps libre.

8. N'oubliez pas de vérifier les devoirs. Bien que le contrôle des devoirs soit effectué par les enseignants, les parents effectuent également ce contrôle, ce qui permet aux enfants de corriger leurs erreurs et de constater leurs efforts. Cependant, un adulte ne doit pas être autorisé à aller au-delà des instructions données par l'enseignant et à faire ses devoirs à la place de l'enfant.

9. Comme dans tout travail, être encouragé pendant ses devoirs peut augmenter la motivation de l'enfant. Bien qu'il s'agisse d'une incitation importante pour que l'enfant réussisse à l'école, certaines incitations sont également nécessaires au sein de la famille. Cependant, cela n'inclut pas de se mettre en colère contre l'enfant et de le forcer à faire ses devoirs, ni de le punir en lui donnant une récompense pour avoir fait ses devoirs. Il ne faut donc pas oublier que les incitations doivent contribuer au développement socio-émotionnel de l'enfant.

10. Si toutes ces routines de devoirs ont été établies et que les enfants ne sont toujours pas disposés à faire leurs devoirs, le système établi devrait être revu et restructuré. S'il s'agit d'une situation qui ne peut être améliorée, l'aide d'un expert doit être demandée.

11. Le devoir de la famille en matière de devoirs est de surveiller l'enfant, de le guider, de lui créer des routines et de lui offrir les opportunités nécessaires. Prendre la responsabilité des devoirs de l'enfant ne signifie pas faire les devoirs à la place de l'enfant ! De nombreux parents souhaitent faire eux-mêmes les devoirs notés de leurs enfants. Parce que les devoirs notés sont enregistrés sur le bulletin de progrès scolaire de l'enfant. Cependant, il ne faut pas oublier que dans de tels cas, le préjudice est causé à l'enfant plutôt que d'y contribuer.



CHOSSES À SAVOIR SUR LES DEVOIRS

Les devoirs sont un processus d'acquisition de comportement. N'oubliez donc pas que votre enfant a besoin de temps.

01

05

Ne soyez pas l'exécuteur de votre enfant. Au lieu de l'avertir constamment de faire ses devoirs, trouvez des méthodes

N'oubliez pas que les devoirs sont un outil. Le but des devoirs est que l'enfant atteigne certaines acquisitions. La gestion du temps et la responsabilité font partie des réalisations les plus importantes.

02

06

Découvrez le style d'apprentissage de votre enfant et créez un environnement d'apprentissage qui lui convient.

Les devoirs ne consistent pas uniquement en données numériques. De plus, n'oubliez pas que cela crée et développe également un sentiment d'appartenance à l'école.

03

07

Les enseignants souhaitent également apprendre à connaître leurs élèves grâce à leurs devoirs. Permettez donc à votre enfant d'être reconnu par son professeur. Ne faites pas les devoirs de vos enfants. L'enseignant veut connaître votre enfant, pas vous.

Assurez-vous que votre enfant aime son professeur. Lorsqu'un enfant n'aime pas son professeur, il peut développer une attitude négative envers la leçon. Si vous n'aimez pas le professeur, n'en parlez pas devant votre enfant.

04

08

Laissez votre enfant étudier avec un ami très motivé. De cette façon, il peut être influencé par son ami et être plus sensible dans ses devoirs.

RECOMMANDATIONS POUR LES ENFANTS QUI ONT DES DIFFICULTÉS À FAIRE LES DEVOIRS

Commencez à étudier avec des pensées positives !

01

Si vous souhaitez mieux comprendre la leçon, aérez régulièrement votre pièce (au maximum toutes les demi-heures) ! Buvez quelques gorgées d'eau toutes les quinze minutes et mangez des collations légères à intervalles réguliers !

02

Corrigez votre position assise. Parce que rester assis affecte la circulation sanguine. La capacité du corps à faire circuler correctement le sang permet au cerveau de mieux fonctionner.

03

Prenez tous les éléments inutiles de la table. Avoir sur la table des choses dont vous n'avez pas besoin vous distrait.

04

Mettez sur la table uniquement le matériel nécessaire à la leçon que vous allez étudier. Se lever constamment de table pour obtenir les ingrédients dont vous avez besoin peut être distrayant.

05

S'il y a des concepts qui doivent être mémorisés, créez des fiches de mémorisation pour eux.

06

Si vous envisagez d'accrocher une affiche dans votre chambre, qu'elle concerne vos cours. De cette façon, vous apprendrez inconsciemment les choses que vous verrez constamment lorsque vous relèverez la tête.

07

Si vous avez un objectif, accrochez-le quelque part où vous pouvez le voir en permanence. De cette façon, votre motivation augmente et vous pouvez vous encourager à faire vos devoirs.

08

Souligner vos devoirs à l'aide de crayons de couleur peut vous aider à mieux comprendre vos cours.

09

Étudier par intermittence peut être bénéfique. De cette façon, vous pouvez calculer quand faire une pause et lister vos cours. Pour cela, vous pouvez vous faire aider par des sites adaptés ou bien régler votre réveil pour qu'il fonctionne par intermittence.

10

Gérez bien votre temps.

11

Ne soyez pas perfectionniste. Si vous vous attendez à ce que les devoirs soient parfaits, vous n'atteindrez peut-être jamais pleinement aucun objectif. « Le parfait est l'ennemi du bien. »

12

Agissez maintenant, n'attendez pas plus tard. Vous savez que vous ne le ferez pas plus tard.

13

Pendant que votre enfant fait ses devoirs,

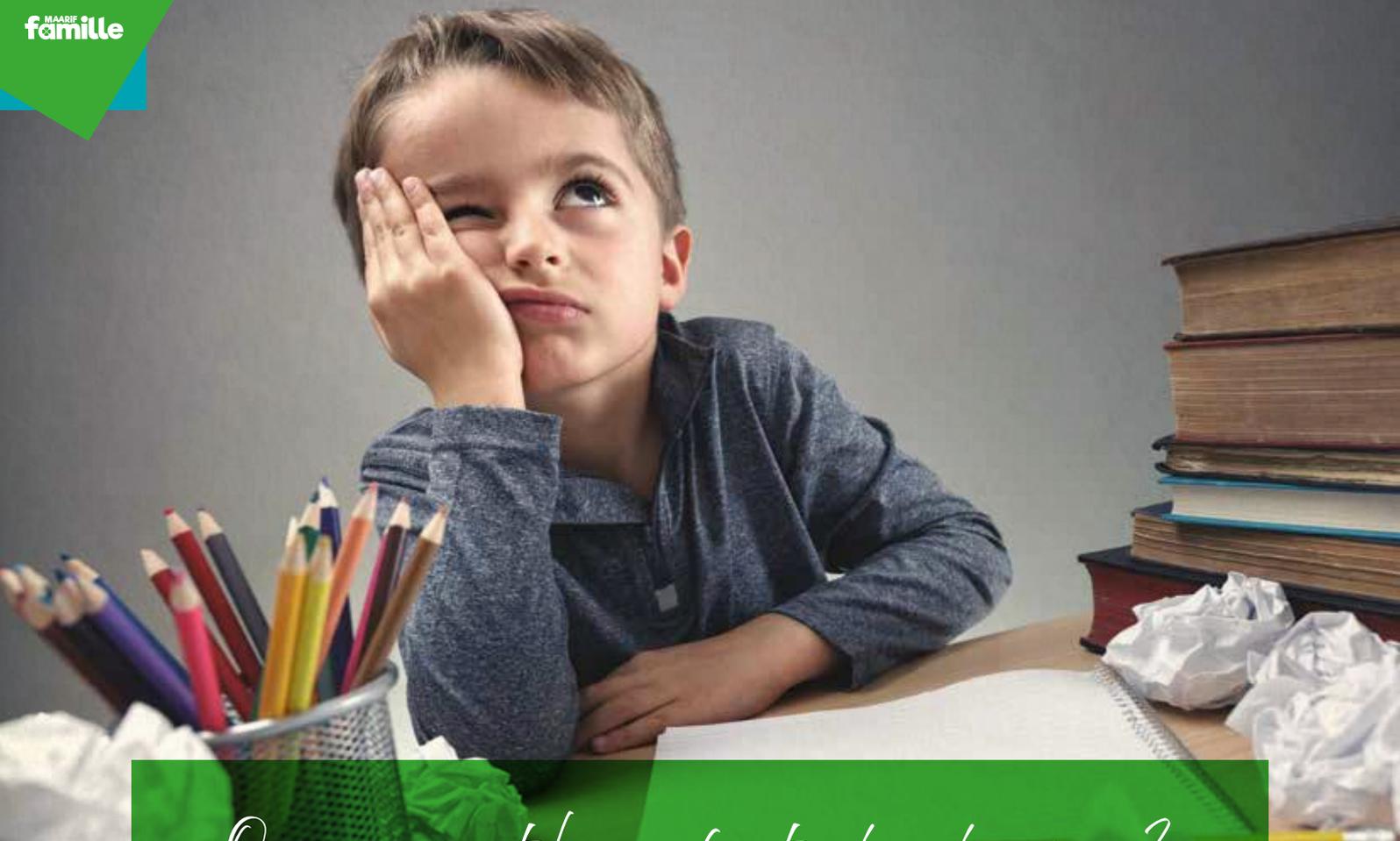
marquez ici les devoirs que vous avez faits !

- Une routine cohérente a été établie.
- Des règles de devoirs ont été créées.
- L'environnement de devoirs a été déterminé et organisé.
- Les instructions des devoirs ont été lues et comprises.
- Les devoirs ont été divisés en tâches plus petites de manière gérable.
- Vous étiez prêt à répondre aux questions de l'enfant.
- Son effort a été apprécié.
- De petits exercices ont été effectués pendant les pauses.
- Une tentative a été faite pour être un modèle pour l'enfant.
- Les devoirs étaient liés à la vie réelle.
- La communication a été établie avec les enseignants.
- Leurs réalisations ont été appréciées.
- Il y a eu une conversation après les devoirs avec des collations saines.

La concentration est une compétence qui peut être améliorée

La concentration et la capacité d'attention des enfants peuvent varier en fonction de leur âge et de leur période de développement. Étant donné que la capacité d'attention des enfants d'âge préscolaire et école primaire est généralement plus courte, ils peuvent rencontrer des difficultés à se concentrer longtemps sur les cours. Mais à mesure que les enfants grandissent et se développent, leur capacité de concentration s'améliore généralement. Si vous remarquez que vos enfants rencontrent des difficultés à se concentrer, vous pouvez suivre les étapes ci-dessous :

1. Assurez-vous que l'environnement d'étude est exempt de distractions telles que le bruit, la télévision ou les appareils électroniques.
2. Créez un espace d'étude privé, calme et bien éclairé.
3. Établissez une routine quotidienne cohérente qui comprend du temps d'étude et d'autres activités. Des routines cohérentes aident les enfants à comprendre quand il est temps de se concentrer et quand il est temps de passer à d'autres activités.
4. Les grandes tâches peuvent être écrasantes. Décomposez-les en étapes plus petites et plus faciles à gérer pour permettre aux enfants de se concentrer plus facilement sur une chose à la fois.
5. Expliquez clairement ce que l'on attend d'eux. Des instructions peu claires peuvent entraîner de la confusion et un manque de concentration.
6. Selon la nature de la tâche, des images peuvent être utiles. Les graphiques, diagrammes et images peuvent rendre l'apprentissage plus intéressant.
7. Rendez les devoirs interactifs et pratiques. Des activités engageantes peuvent stimuler la curiosité d'un enfant et améliorer sa concentration.
8. De courtes pauses pendant les séances d'étude peuvent aider à rafraîchir l'esprit et à prévenir la fatigue.
9. Encouragez les activités physiques pendant les pauses pour aider à libérer l'excès d'énergie.
10. Fournissez un renforcement positif et des félicitations lorsque les enfants font preuve d'une bonne concentration.
11. Créez un système de récompense pour les motiver.
12. Chaque enfant a un style d'apprentissage différent. Adaptez les environnements d'étude et les méthodes d'enseignement au style d'apprentissage de votre enfant.
13. Assurez-vous que votre enfant dort suffisamment, a une alimentation équilibrée et pratique une activité physique régulière. Un mode de vie sain contribue à une meilleure concentration.
14. Reliez les leçons à des exemples concrets pour les rendre plus intéressantes.
15. Encouragez la curiosité et l'exploration.
16. Un temps d'écran excessif peut affecter négativement la concentration. Fixez des limites à l'utilisation des appareils électroniques.



Que pensent les enfants des devoirs ?

J'AI UNE EXCUSE, JE NE PEUX PAS FAIRE MES DEVOIRS

Les enfants peuvent exprimer qu'ils ne veulent pas faire leurs devoirs en donnant de nombreuses raisons à propos de leurs devoirs. Certaines de ces excuses peuvent être crédibles et d'autres drôles, mais certaines sont vraies ! Pour cette raison, il est important de ne pas négliger la recherche de la raison de l'enfant. Par exemple, votre enfant peut dire : « J'ai fait mes devoirs, mais les chiens les ont mangés. » S'il existe une réelle possibilité qu'il y ait un chien dans l'environnement, cette raison peut également être vraie. Parfois, les enfants peuvent dire que les extraterrestres ont pris leurs devoirs. Ces raisons peuvent être liées à l'imagination des enfants, mais si le matériel avec lequel ils ont fait leurs devoirs, comme le cahier, a disparu, il se peut que leurs devoirs aient disparu, même si les extraterrestres ne les ont pas pris. Pour cette raison, il serait utile de rechercher où se trouve le matériel de devoirs.

Les enfants peuvent parfois prétendre que du jus d'orange a été renversé sur leurs devoirs, mais n'oubliez pas qu'ils ont peut-être eux-mêmes renversé du jus d'orange parce qu'ils n'ont pas fait leurs devoirs comme ils le souhaitent. Les enfants peuvent recourir à de telles raisons lorsque leur motivation pour les devoirs est faible, lorsqu'ils font preuve d'une attitude perfectionniste à l'égard de leurs devoirs ou lorsqu'ils s'ennuient avec les devoirs. Il est donc bénéfique de bien connaître vos enfants. Même si les enfants peuvent parfois être de grands manipulateurs, ils ressemblent parfois à des artistes imaginatifs. Parfois, ils peuvent être désespérés et vous demander de l'aide. Il peut y avoir de nombreuses raisons pour lesquelles les enfants trouvent des excuses. Afin d'aider l'enfant, il est important de comprendre l'origine de ces raisons.

Les excuses des enfants qui ne veulent pas faire leurs devoirs

Je ne peux pas faire mes devoirs, car il n'y a plus d'électricité.

La foudre est tombée et j'ai eu très peur. Je ne veux pas faire mes devoirs.

Je ne peux pas faire mes devoirs parce que j'ai mal au doigt.

J'ai oublié de ramener à la maison le devoir que le professeur m'avait donné.

Je n'ai pas compris les devoirs donnés par le professeur.

Mon ami a pris mon cahier.

Siri donne de mauvaises réponses..

Je n'ai pas assez de temps pour faire mes devoirs.

Les devoirs sont très difficiles. C'est pourquoi je ne veux pas les faire.

Je les ferai plus tard.

Je ne ferai pas mes devoirs maintenant parce que je ne me sens pas bien.

Je ne peux pas faire mes devoirs parce que mon ordinateur ne fonctionne pas.

J'ai déjà fait ce devoir à l'école.

Je ne peux pas faire mes devoirs parce que mon chien/chat est assis dessus.

Un extraterrestre a pris mes devoirs.

Mon frère a utilisé mes devoirs comme emballage de pizza.

Mon frère a dessiné sur mes devoirs.

Mes devoirs ont été emportés par la forte tempête.

Je suis occupé à sauver le monde des méchants, donc je ne peux pas faire mes devoirs.

Un ninja a confisqué mes devoirs dans le cadre de sa formation.

Vous avez peut-être entendu de nombreuses excuses similaires ou différentes. Vous pouvez nous faire savoir quelles excuses donnent vos enfants pour ne pas faire leurs devoirs et quelle est votre attitude face à cette situation. De cette façon, d'autres parents peuvent bénéficier de vos expériences et aider leurs enfants à faire leurs devoirs. Contact : pdr@turkiyemaarif.org



LES DEVOIRS

avec leurs similitudes et différences

Les devoirs, qui constituent en un sens l'épine dorsale de l'éducation, sont des outils polyvalents conçus pour développer des connaissances, des compétences et une pensée critique sur différents sujets. Bien que les devoirs aient de nombreux objectifs communs, il existe également des différences significatives selon le sujet du devoir.

Essentiellement, les devoirs constituent un pont entre les concepts théoriques et l'application pratique et partagent tous un objectif commun. Approfondir la compréhension, encourager l'apprentissage indépendant et développer les compétences nécessaires à la réussite à l'école et dans la vie réelle font partie des objectifs communs des devoirs. Quel que soit le domaine académique, les lignes directrices, les instructions et les outils requis pour les devoirs sont les éléments de base qui guident l'élève pour les devoirs.

Qu'il s'agisse de recherches scientifiques, de recherches historiques ou d'études artistiques ou

littéraires, les élèves doivent rechercher, évaluer et synthétiser des informations pour mieux élaborer leurs arguments ou leurs solutions dans leurs devoirs. Pour cela, ils doivent mener des recherches en utilisant diverses méthodes et développer la capacité d'accéder à des sources fiables et de les distinguer. Les devoirs visent à guider les enfants dans le domaine intellectuel, qu'il s'agisse de résoudre un problème mathématique complexe, de trouver le contexte d'un événement historique ou d'interpréter les nuances d'une œuvre littéraire, avec la capacité d'analyser, de remettre en question et de tirer des conclusions significatives grâce à la pensée critique.

Cependant, en raison des différences propres à chaque discipline, des différences peuvent survenir dans les méthodes de devoirs. La raison pour laquelle les devoirs sont étudiés différemment est liée à la nature de la discipline du cours. Par exemple, bien que la méthode d'étude des devoirs de mathématiques, caractérisée par la résolution de problèmes complexes, ainsi

que l'analyse et l'interprétation d'une œuvre littéraire, développent la pensée critique et les capacités de résolution de problèmes de l'enfant, elles modifient la méthode nécessaire lors de la recherche en raison de la différence entre les deux disciplines. Certaines disciplines disposent d'outils et d'une méthodologie uniques qui nécessitent un environnement de laboratoire, certaines nécessitent un codage structuré avec un langage de programmation, certaines nécessitent des couleurs et des formes sur une toile et certaines nécessitent l'expression de soi à travers un stylo et du papier.

La visualité d'un projet artistique diffère de la précision logique requise par un devoir

informatique. Les expressions créatives dans une œuvre littéraire diffèrent de la rigueur empirique requise dans un document de recherche scientifique. La forme autant que le contenu façonnent les devoirs. Bien que l'exactitude et la précision dominent l'évaluation d'une preuve mathématique, la créativité et l'originalité sont au cœur d'un projet artistique. En dehors de cela, certains devoirs nécessitent un travail d'équipe, tandis que d'autres nécessitent une exploration en solo et une réflexion individuelle.

Leçon d'histoire :

Caractéristiques : L'histoire étudie les événements, les sociétés et les cultures du passé en tentant de comprendre les causes et les conséquences des développements historiques.

Méthodologie : L'analyse des sources primaires, la recherche historique et la recherche narrative sont des approches courantes. La compréhension contextuelle est très importante dans la recherche historique.

Particularité : La subjectivité est importante dans l'interprétation historique. Les récits historiques sont façonnés par des points de vue, et comprendre le contexte des événements est essentiel pour une analyse précise.

Leçon de technologie :

Caractéristiques : L'informatique se concentre sur la conception et l'analyse d'algorithmes, de calculs, de systèmes informatiques et de logiciels.

Méthodologie : Elle se concentre sur la résolution de problèmes par le codage et la programmation. La pensée algorithmique et les structures logiques jouent un rôle important dans la méthodologie.

Particularité : La précision du codage, l'efficacité des algorithmes et la création de logiciels fonctionnels distinguent l'informatique des autres. La logique est une discipline à l'intersection des mathématiques et des applications pratiques.

Leçon d'art :

Caractéristiques : Elle englobe l'expression créative dans de nombreux arts, notamment la peinture, la musique, les arts du spectacle, la sculpture, la photographie et les œuvres multimédias.

Méthodologie : Elle consiste à explorer, expérimenter et exprimer des processus créatifs. Les techniques artistiques, les environnements et les éléments visuels constituent la base de la méthode.

Particularité : La nature subjective de l'art signifie que les interprétations d'une œuvre d'art peuvent varier considérablement. L'art diffère des autres disciplines en ce sens qu'il explore les dimensions esthétiques et émotionnelles, remettant souvent en question les normes et encourageant l'expression individuelle.

Leçon de sciences :

Caractéristiques : En étudiant les principes fondamentaux de la vie sur terre, il tente d'expliquer les éléments qui façonnent la matière, l'énergie, la vie et l'univers.

Méthodologie : Les méthodes expérimentales, les calculs mathématiques et les observations empiriques jouent un rôle important dans la méthodologie scientifique. Des lois et des théories sont développées pour expliquer et prédire les événements physiques.

Particularité : Elle tente de révéler les lois fondamentales de l'univers. Leurs prédictions et explications sont basées sur des preuves empiriques et une précision mathématique.

Leçon de langue et littérature :

Caractéristiques : Les études de langue et de littérature se concentrent sur l'exploration des détails, des contextes culturels et de l'expression artistique de la langue écrite et parlée.

Méthodologie : Elle comprend l'analyse littéraire, l'interprétation, l'examen des thèmes, des personnages et de la langue. La rédaction d'essais et la conduite de lectures sont les méthodes de recherche les plus courantes en études linguistiques et littéraires.

Particularité : Elle se concentre sur la subjectivité et l'interprétation. L'étude de la littérature attache de l'importance à révéler les différentes perspectives et la richesse du langage, et se distingue des autres disciplines en développant la créativité et l'empathie.

Leçon de mathématiques :

Caractéristiques : Les mathématiques se caractérisent par la précision, l'abstraction et le raisonnement logique. Cela implique l'étude des nombres, des structures, des modèles et des relations.

Méthodologie : La résolution de problèmes est essentielle. Ceci est expliqué avec des preuves mathématiques. Le langage symbolique et la logique formelle sont souvent utilisés pour exprimer des concepts mathématiques.

Particularité : L'accent est mis sur la précision. La capacité d'acquérir des connaissances grâce à un raisonnement déductif distingue les mathématiques des autres disciplines. C'est une discipline où l'incertitude est minimisée et les solutions sont claires.

Les devoirs constituent un pont entre les concepts théoriques et l'application pratique et partagent tous un objectif commun.





**La raison
pour laquelle
les devoirs
sont étudiés
différemment est
liée à la nature de
la discipline du
cours.**



Pouvez-Vous Réussir

Sans Faire des Devoirs ? **OUI, MAIS...**

Bien que les devoirs soient utiles pour favoriser l'apprentissage et la réussite scolaire, ils ne constituent pas le seul déterminant de la réussite.

Le succès dépend de divers facteurs. Il est donc important d'envisager plusieurs perspectives lorsque l'on examine les raisons de son succès. L'un de ces facteurs est l'auto-efficacité, qui s'est avérée très efficace pour la motivation et l'apprentissage des élèves. L'auto-efficacité fait référence à la croyance d'un individu en sa capacité à réussir dans certaines tâches ou situations. Lorsque les élèves ont un fort sentiment d'efficacité personnelle, ils sont plus susceptibles d'être motivés et engagés dans l'apprentissage, ce qui conduit à une plus grande réussite scolaire. Un autre facteur associé à la réussite scolaire est le temps consacré aux devoirs. Certaines études ont montré que les élèves qui passent plus de temps à faire leurs devoirs ont tendance à obtenir de meilleurs résultats scolaires. Cependant, il est important de noter que la relation entre les devoirs et la réussite scolaire est complexe et peut être affectée

par divers facteurs, tels que le type de devoirs assignés et le niveau de soutien fourni par les parents ou les enseignants. Bien que les devoirs soient utiles pour favoriser l'apprentissage et la réussite scolaire, ils ne constituent pas le seul déterminant de la réussite.

L'apprentissage autodirigé fait référence à la capacité d'une personne à assumer la responsabilité de son propre apprentissage et à participer activement au processus d'apprentissage. Les élèves possédant des compétences d'apprentissage autonome sont plus susceptibles d'être motivés, autonomes et préparés à l'apprentissage tout au long de la vie. Ces compétences sont particulièrement importantes dans les environnements d'apprentissage où les enfants doivent être capables de gérer leur propre apprentissage et de rester motivés. En plus de ces facteurs, la motivation s'est toujours révélée

être un déterminant clé de la réussite scolaire. La motivation joue un rôle crucial dans l'engagement des élèves dans leurs activités académiques et dans leur réussite scolaire. Les élèves intrinsèquement motivés, c'est-à-dire ceux qui sont motivés par des facteurs internes tels que l'intérêt et le plaisir, ont tendance à mieux réussir sur le plan académique. D'un autre côté, la motivation extrinsèque motivée par des récompenses ou des pressions externes peut ne pas être aussi efficace pour accroître la réussite scolaire à long terme. La réussite

scolaire en général est un résultat à multiples facettes qui peut être affecté par divers facteurs. L'efficacité personnelle, le temps consacré aux devoirs, l'implication des parents, les compétences d'apprentissage autonome, la motivation et les devoirs ne sont que quelques-uns des facteurs associés à la réussite scolaire. Il est important de reconnaître que ces facteurs interagissent et s'influencent mutuellement, et que les différences individuelles et les facteurs contextuels jouent également un rôle dans la réussite scolaire.



Comment Maître Mennan, interdit d'accès aux salons technologiques, est-il devenu fabricant ?

Mennan Aksoy a débuté sa vie professionnelle comme apprenti dans un atelier de feronnerie en 1965, à l'âge de 10 ans. Alors que lui et un ami commençaient à produire des pièces détachées pour caisses enregistreuses, il a décidé de voir les machines importées d'Allemagne en raison des coûts élevés de l'industrie du fil acrylique. Il a dit à un industriel : « Je peux le faire » et a commencé à inspecter dans l'usine le week-end. Avec l'aide de Prof. Agrégé Yusuf A. Uskaner, un scientifique d'Antep, il a produit une machine de fabrication allemande pour 400 000 dollars et l'a introduite dans l'industrie turque.

Ce succès a été couronné par le Prix d'excellence technologique 1998 décerné par TUBITAK et la Fondation turque pour le développement technologique. La persévérance et la détermination de Maître Mennan a obligé

les fabricants allemands à baisser leurs prix. Son petit atelier à Gaziantep a connu un tel succès qu'il n'a même pas été accepté dans les salons technologiques internationaux. Maître Mennan, qui est né en 1955 et qui a fondé sa propre entreprise en 1975, est devenu une source d'inspiration pour les jeunes et a apporté de précieuses contributions à son pays jusqu'à sa mort en 2015. Afin de garder sa mémoire vivante, une école de Gaziantep porte son nom et l'héritage de Maître Mennan continue d'être transmis aux jeunes générations.

À quoi Maître Mennan doit-il son succès ?

L'histoire de Maître Mennan offre un exemple inspirant qui montre qu'il est possible de réussir sans faire ses devoirs. La capacité des individus à découvrir leurs talents naturels, à suivre leur curiosité et à saisir les opportunités sont des facteurs importants pour réussir. Examinons ensemble comment les personnes qui réussissent sans faire leurs devoirs réussissent, à travers l'exemple de Maître Mennan.

Certaines personnes ont des talents innés qui leur permettent de réussir dans certains domaines sans avoir besoin d'une formation approfondie. Le maître possédait également un talent naturel que possédait tout être humain. Maître Mennan, contrairement à d'autres personnes, avait une curiosité qui faisait révéler ce talent

naturel. Cette curiosité l'a amené à penser de manière créative et innovante, et il a été capable de produire des solutions, des idées ou des produits pour résoudre des problèmes. Toutes les personnes créatives et innovantes ne peuvent pas réussir, mais l'indomptabilité de Maître Mennan lui a apporté le succès. Au cours de ce parcours vers le succès, Maître Mennan a bâti une entreprise prospère, comme des entrepreneurs qui apprennent souvent à travers des expériences pratiques et des défis du monde réel plutôt que par l'éducation traditionnelle. Il ne s'est pas demandé : « Comment la connaissance des intégrales m'aidera-t-elle dans la vie quotidienne ? » Il a appris l'intégrale en construisant des machines pour effectuer les calculs de volume tridimensionnels requis pour les machines industrielles. De plus, il n'avait même pas une bonne formation académique. Mais il ne pouvait s'empêcher de consulter quelqu'un qui savait. Avec le soutien de Dr. Yusuf A. Uskaner, il a établi des relations solides et a

poursuivi son chemin vers la coopération et les partenariats commerciaux. Maître Mennan, autodidacte, a visité de nombreuses expo-sciences, examiné les études et créé son propre produit. Maître Mennan, qui a développé une solide éthique professionnelle, fait preuve de résilience face aux revers et a posé les pierres du chemin du succès grâce à sa détermination à atteindre ses objectifs.

L'histoire de Maître Mennan montre qu'on peut réussir sans faire ses devoirs. Les élèves découvrant leurs talents naturels, suivant leur curiosité et profitant des opportunités sont des étapes importantes sur le chemin de la réussite. La vie de Maître Mennan montre à quel point l'entrepreneuriat, l'endurance et les valeurs personnelles sont efficaces pour réussir. Lorsque les caractéristiques que nous avons énumérées ici se développent chez un enfant, les tâches, responsabilités et devoirs qui lui sont assignés peuvent se transformer en une performance d'étude très motivée au lieu de provoquer du stress et de l'anxiété.

Qu'est-ce que la motivation intrinsèque ? Comment augmenter la motivation intrinsèque des enfants ?

La motivation intrinsèque fait référence à la participation à une activité pour une satisfaction interne et un plaisir personnel plutôt que pour des récompenses ou des pressions externes. Lorsqu'un enfant est intrinsèquement motivé, il trouve l'activité en elle-même satisfaisante et apprécie le processus, plutôt que de se concentrer uniquement sur le résultat ou sur des facteurs externes.

Donnez de l'autonomie à vos enfants : Cette autonomie les aide à ressentir un sentiment de contrôle et d'appropriation, augmentant ainsi leur motivation.

Promouvez la maîtrise et la compétence : Divisez les tâches en étapes gérables, donnez votre avis et reconnaissez les réalisations. Ainsi, ils peuvent ressentir un sentiment de compétence et être motivés à maîtriser leur métier.

Transformez les échecs en opportunités : Expliquez à vos enfants que l'effort et la persévérance face aux difficultés sont importants, que les échecs ne sont pas innés et qu'ils sont des opportunités d'apprentissage et de développement.

Rendez l'apprentissage agréable : Incorporez des éléments de jeu et de créativité dans les activités éducatives. Lorsque l'apprentissage est amusant, les enfants sont plus susceptibles d'être intrinsèquement motivés pour explorer de nouveaux concepts.

Reliez les leçons à la vie réelle : Montrez aux enfants comment ce qu'ils apprennent peut être appliqué à leur vie quotidienne. Cela les aide à voir la valeur et le but de leurs efforts en classe.

Encouragez la curiosité : Lorsque les enfants sont curieux, ils sont intrinsèquement motivés à chercher des réponses et à explorer de nouvelles idées. N'ignorez pas leurs questions curieuses.

Promouvez un environnement d'apprentissage positif : Créez un environnement familial où les erreurs sont considérées comme des opportunités d'apprentissage et où les enfants peuvent exprimer leurs pensées et leurs idées sans craindre les critiques.

Donnez-lui des tâches qui l'aident à surmonter les difficultés : Donnez à votre enfant des tâches difficiles, mais réalisables. Les tâches trop faciles peuvent conduire à l'ennui, tandis que les tâches trop difficiles peuvent conduire à la frustration. Trouver le bon équilibre encourage la motivation intrinsèque.



QUE NOUS DIT CE QUE NOUS REGARDONS ?

Nom du film : DHH

Date de sortie : 2017

Réalisateur : Manish Saini



Phrase de point : Pour réussir la leçon, il faut soit un miracle, soit une magie !

Gungun, Bajrang et Vakil, qui ne font de mal à personne sauf à eux-mêmes, sont trois amis qui créent une tempête dans l'école. Cependant, au lieu de démanteler l'école au sens traditionnel du terme, ces trois amis décident de bouleverser l'école avec une approche complètement différente. DHH, film indien réalisé par Manish Saini, raconte l'aventure divertissante de ces trois enfants qui demandent l'aide d'un magicien pour réussir leurs examens scolaires. Le réalisateur, qui reflète magnifiquement l'enthousiasme, la curiosité et l'étonnement des enfants auprès du public, a remporté le prix national du meilleur film gujarati de 2018 avec ce film.

Se déroulant dans une ville de l'État du Gujarat, le film raconte la vie scolaire de trois élèves nommés Gungun, Bajrang et Vakil. Ces enfants, qui ont résisté à l'échec scolaire, ont été aux prises avec des difficultés et sont devenus des personnages inadaptés et sont devenus connus sous le nom de « cas désespérés ». Il semble que la seule chose qui puisse les sauver est un miracle ou une magie.

Bien que les enfants possèdent de nombreuses



compétences dans la vie quotidienne et qu'il existe de nombreuses raisons pour lesquelles ils échouent à l'école, ces détails ne sont pas inclus beaucoup dans le film. En se concentrant sur les actions des enfants face à la situation actuelle, le réalisateur a estimé que la magie était la solution la plus logique pour qu'ils réussissent leurs cours, et pour cela, il les a emmenés dans un voyage pour acquérir la capacité de faire de la magie.

Gungun, Bajrang et Vakil sont impressionnés par le spectacle de magie qui se déroule dans la ville et observent les capacités extraordinaires du magicien, puis tentent de le contacter. Mais il n'est pas facile pour les enfants de contacter le magicien, qui quitte la ville immédiatement après le spectacle. Ils apprennent l'emplacement du magicien dans les journaux et lui écrivent une lettre indiquant clairement qu'ils veulent apprendre la magie afin de réussir leurs cours. Dans la réponse, le magicien dit : « J'ai lu votre lettre avec grand plaisir. Votre amour est mon inspiration en magie. La magie que vous voulez apprendre est très difficile. Même les plus grands magiciens ne pourraient y parvenir. Mais je vous envoie Birbal pour vous aider. Ma confiance en Birbal est infinie. Cela résoudra votre problème. Cependant, il existe certaines règles d'utilisation de Birbal et vous devez les suivre strictement. Ce n'est pas un simple jouet ; il est doté d'une intelligence aiguisée. J'ai également terminé mes études avec l'aide de Birbal. Vous enseignerez à Birbal ce que vous avez appris à l'école et il reviendra vers vous. Commencez à entraîner Birbal et découvrez le pouvoir de la magie. Cordialement, votre sorcier. » Comme mentionné dans la lettre, le magicien envoie aux enfants un jouet nommé Birbal.

Avec la lettre du magicien, les enfants considèrent désormais Birbal comme la clé du succès. Agissant rapidement, les enfants suivent les instructions du sorcier et commencent à transmettre à Birbal toutes les informations enseignées à l'école et les matières contenues dans les livres. Birbal a été choisi comme hibou jouet et ce choix n'est pas une coïncidence parce que le hibou symbolise généralement la connaissance et la sagesse dans les cultures anciennes. Le réalisateur n'oublie pas ce détail et choisit le hibou Birbal comme objet qui enseigne aux enfants la connaissance et la sagesse.

Alors que le film raconte les effets d'un jouet sur les enfants, il traite en réalité de la transition vers une capacité de réflexion abstraite avec une figure concrète pour les enfants âgés de 8 à 12 ans. L'idée de réussir ses études grâce à un jouet pour ces enfants, scolarisés dans des écoles à l'enseignement monotone, peut paraître intéressante à nous, adultes. Mais apprendre par le jeu est un facteur important qui augmente la motivation non seulement des enfants, mais aussi des adultes.

Au-delà du développement mental, le film présente au public de manière poignante le développement émotionnel, le sens des responsabilités, l'ambition de réussite et la satisfaction du succès, ainsi que la gestion des difficultés qui peuvent être rencontrées dans la vie sociale. Le film explique que tous les souhaits ne se réaliseront pas dans la vie, l'importance de faire des efforts pour atteindre certains objectifs, les difficultés que la vie peut apporter et les stratégies pour faire face à ces difficultés, à travers les expériences quotidiennes des enfants.

Avec une surprise qui apparaît vers la fin du film, nous apprenons que toute cette aventure est un spectacle d'illusion d'un grand-père qui sait motiver les enfants intelligents, mais qui ont peu envie d'étudier. Il s'avère que la personne qui a répondu à la lettre que les enfants ont écrite au magicien était le grand-père de Gungun. Se rendant compte que son petit-fils et ses amis étaient impressionnés par le spectacle de magie, le grand-père a choisi un intermédiaire comme Birbal pour utiliser ce pouvoir et encourager les enfants à étudier. Avec la lettre qu'il a écrite et avec Birbal, il a non seulement augmenté la confiance en soi des enfants, mais a également contribué au développement émotionnel et mental des enfants en leur offrant la clé du succès à travers une illusion.

Dans la vie quotidienne, le désir d'une baguette magique se manifeste face aux défis du travail, surtout lorsque nous essayons d'assumer nos responsabilités. Les enfants peuvent avoir besoin d'une force similaire lorsqu'ils essaient de faire leurs devoirs. De nos jours, les outils d'intelligence artificielle sont comme des baguettes magiques avec leurs fonctionnalités telles qu'un accès rapide à l'information, l'analyse et la simplification du travail. Mais la question fondamentale est : Ces outils d'intelligence artificielle nous améliorent-ils vraiment ou nous poussent-ils à la paresse ? Les outils d'intelligence artificielle, tout comme Birbal, apprennent en utilisant beaucoup de données et partagent ces informations avec nous, comme une magie qui tue ce que l'on dit impossible.

Bien que les systèmes d'intelligence artificielle offrent une grande commodité aux enfants et leur permettent de gagner du temps lors de la recherche, ils comportent des risques importants pour leur développement scolaire. Ces systèmes peuvent offrir bien plus que Birbal, en soulageant les enfants du fardeau des devoirs, des analyses, des études de grammaire ou de la création de projets artistiques. Cependant, ces outils d'intelligence artificielle n'ont peut-être pas la capacité de « redonner des informations aux enfants à l'école » comme Birbal. Les enfants peuvent obtenir de bonnes notes grâce aux devoirs et aux recherches effectuées par l'intelligence artificielle, mais il est également possible qu'ils ne parviennent pas à réellement apprendre les informations. Ce que l'on attend des enfants d'âge scolaire, c'est l'acquisition de compétences académiques et sociales-émotionnelles. Si les enfants ne peuvent pas développer ces compétences, leurs objectifs éducatifs ne seront pas atteints. Il est donc important de considérer les programmes d'intelligence artificielle comme un simple complément à la vie académique. Comme Birbal dans le film, ces outils doivent mettre le savoir à la disposition des enfants. Ils ne doivent pas prendre en charge l'ensemble du processus d'apprentissage et doivent être évalués dans le cadre du processus.

Les programmes d'intelligence artificielle peuvent être un outil pour faciliter les cours des enfants d'aujourd'hui. Cependant, ce que Birbal veut transmettre dans le film, c'est que le succès n'est pas possible avec la magie, mais avec des éléments qui passionnent les enfants comme la persévérance, la curiosité, la conviction, la motivation, la fixation



d'objectifs et le jeu. Les enfants peuvent réussir réellement en révélant leur potentiel intérieur. La question de savoir pourquoi ils n'ont pas utilisé ce pouvoir auparavant est due au fait que les anciens qui les comprennent et les guident n'ont peut-être pas encore découvert ce potentiel. Le grand-père a transformé l'enthousiasme des enfants en une opportunité et a fait ressortir la beauté des enfants. Ce jeu, conçu par le grand-père, aide non seulement les enfants à atteindre leurs objectifs, mais leur fait également vivre une expérience importante. Bien que les enfants sachent que Birbal ne fait pas de magie, ils comprennent comment ils devraient se comporter dans leur vie future grâce à la sagesse qu'ils ont apprise de lui.

En conclusion: Le message principal véhiculé par le personnage du grand-père dans le film est à quel point il est précieux pour les adultes de comprendre le monde des enfants et de les guider en conséquence. Parce que les enfants vivent dans un monde plein de curiosité, d'enthousiasme et de motivation, ce qui peut limiter leur potentiel.

Comme le jeu mis en place par le grand-père, comprendre le point de vue des enfants et les guider en conséquence peut contribuer à rendre la prochaine génération plus sage. Les enfants sont plus motivés lorsqu'ils sont accompagnés par des méthodes d'apprentissage ludiques et efficaces. Encourager les enfants en utilisant un simple jouet ou en faisant appel à leur imagination, comme le grand-père, peut augmenter leur confiance en eux et maintenir leur intérêt pour l'apprentissage. Les parents sont les personnes qui connaissent le mieux leurs enfants et qui ont le potentiel de leur offrir l'environnement d'apprentissage le plus approprié. Respecter les enfants, valoriser leurs intérêts et les soutenir est la base de la création d'un environnement d'apprentissage sain.

Cliquez pour la bande-annonce du film :
<https://www.imdb.com/title/tt7613166/>



QUE NOUS DIT CE QUE NOUS LISONS ?

Le roman « Cuore » (Le Livre-cœur), publié en 1886 par Edmondo De Amicis, romancier, journaliste, nouvelliste et poète italien, et l'une des œuvres les plus lues en Italie, se compose des journaux intimes d'un enfant de huit ans.

L'auteur présente les événements qui se sont déroulés dans une école primaire de Turin à travers les yeux d'un garçon de huit ans nommé Enrico et raconte la vie scolaire d'Enrico et de ses camarades de classe. S'appuyant sur les expériences des enfants, De Amicis aborde les questions sociales avec sensibilité, mettant en lumière des problèmes éternels tels que le harcèlement et les inégalités sociales. L'auteur transmet magistralement l'empathie et la gentillesse à travers les interactions d'Enrico avec ses camarades de classe, créant un récit qui plaira aux lecteurs de tous âges.

L'une des forces du roman est que les personnages reflètent les personnes que nous rencontrons dans nos propres vies. Qu'il s'agisse du timide, mais courageux Enrico, de l'espiègle Garrone ou du troublé, mais adorable Barone aux yeux louches, chaque personnage contribue à la riche texture du roman, en le faisant un miroir à travers lequel les lecteurs peuvent voir leurs propres expériences.

La structure divisée de « Cuore » permet aux lecteurs de lire le roman comme s'ils tournaient les pages d'un journal bien-aimé. Chaque épisode apporte une nouvelle aventure, une nouvelle perspective sur les défis de la vie et une nouvelle histoire. Bien que De Amicis ait écrit ce roman à la fin du XIXe siècle, sa qualité continue d'impressionner les lecteurs d'aujourd'hui. Dans le livre qui comprend également les conseils des parents d'Enrico, la lettre trouvée dans la section « La lettre de mon père : école » était une leçon à tirer pour Enrico et nous a également inspiré. Vous pouvez également écrire des lettres sincères comme cette lettre à vos propres enfants. Vos expériences et observations peuvent les affecter comme Enrico.

La lettre de mon père : « École »

28 octobre, vendredi

Oui, mon cher Enrico !..

Comme ta mère l'a dit, étudier est un peu difficile pour toi. Tu ne vas pas encore à l'école avec le sourire et une attitude confiante comme je le souhaite. Mais réfléchissez bien à quel point tes journées seraient vides et ennuyeuses si tu n'allais pas à l'école ! Au bout de quelques semaines, tu vas certainement t'ennuyer et vouloir aller à l'école par toi-même. Tous les enfants vont à l'école maintenant, cher Enrico. Garde à l'esprit que même les enfants handicapés, dont les yeux sont aveugles et dont les oreilles sont malentendantes, vont à l'école avec beaucoup d'enthousiasme. Imagine-toi des millions d'élèves courant à l'école chaque matin à travers notre pays. Pourquoi rester à la traîne parmi ces jeunes qui veulent apprendre de nouvelles informations et se perfectionner ! Si tu veux penser dans un contexte plus large, imagine le monde entier. Partout dans le monde, les enfants se réveillent le matin et vont à l'école dans toutes sortes de conditions. Pense aux enfants de Russie qui tentent d'aller à l'école malgré la neige et le froid, et aux enfants d'Arabie qui vont à l'école et qui transpirent sous la chaleur torride du soleil. Dans tous les pays, les enfants prennent leurs livres et cahiers et se rendent à l'école. Ils parlent tous des langues différentes, mais ils ont tous le même but, ils ont tous les mêmes sentiments : Devenir une personne qui sera bénéfique pour elle-même, pour sa société et pour toute l'humanité lorsqu'elle sera grande...

Il existe la même mobilité dans toutes les différentes nations vivant dans le monde. Tu es un enfant maintenant, mais les années passeront vite et tu deviendras un adulte. Cette fois, tu guideras les enfants.

Cette ruée sans fin d'enfants à travers le monde porte l'espoir de l'humanité vers l'avenir. Garde toujours cette vision dans un coin de ton esprit. Sache bien que si ce mouvement s'arrête, l'humanité tombera sous l'emprise de la brutalité. C'est l'espoir et l'honneur du monde que les enfants courent à l'école avec l'amour d'apprendre. Tu es un petit soldat de la grande armée du savoir dans le monde. Les livres sont tes armes, les cours sont ta compagnie. Ton ennemi est l'ignorance et le lieu de la bataille est le monde entier. La victoire que tu remporteras sera la civilisation de l'humanité. Debout maintenant. Aie pleinement confiance en toi. Ne laisse aucun obstacle te décourager. Ne sois jamais un soldat lâche, mon cher Enrico...

Ton père
qui t'aime et te fait confiance



Références

1. Adam V. Maltese, Robert H. Tai, and Xitao Fan, "When is Homework Worth the Time?: Evaluating the Association between Homework and Achievement in High School Science and Math," *The High School Journal*, 2012
2. Avcı Ö. ve Ayyıldız E. (Ed.), (2020), *Eğitimde Motivasyon-Kuramsal Arka Plan, Gelişimsel Dönemler ve Öğrenme-Öğretme*, Ankara, Nobel Akademi Yayıncılık
3. Beilock, S. L., Carr, T. H., MacMahon, C., & Starkes, J. L. (2002). When Paying Attention Becomes Counterproductive: Impact of Divided versus Skill-Focused Attention on Novice and Experienced Performance of Sensorimotor Skills. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 8, 6-16.
4. Darshanand Ramdass and Barry J. Zimmerman, "Developing Self-Regulation Skills: The Important Role of Homework," *Journal of Advanced Academics*, 2011
5. De Amicis, E. (2020). Çocuk kalbi. (Çilingiroğlu, M. M., Çev.) İstanbul: Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları. Syf. 28.
6. Harris Cooper, Jorgianne Civey Robinson, and Erika A. Patall, "Does Homework Improve Academic Achievement? A Synthesis of Researcher, 1987-2003," *Review of Educational Research*, 2006
7. https://mennanustamta1.meb.k12.tr/meb_iys_dosyalar/27/08/758745/icerikler/gaziantepli-mennan-aksoy-usta_2120252.html
8. <https://througheducation.com/the-history-of-homework/>
9. <https://timesofindia.indiatimes.com/entertainment/gujarati/movie-reviews/dhh/movie-review/65966363.cms>
10. <https://timesofindia.indiatimes.com/entertainment/gujarati/movies/news/manish-sainis-dhh-wins-national-award-for-best-gujarati-film/articleshow/63746278.cms>
11. <https://www.britannica.com/animal/owl/Reproduction-and-development>
12. <https://www.educationnext.org/case-for-quality-homework-improves-learning-how-parents-can-help/>
13. <https://www.imdb.com/title/tt7613166/>
14. <https://www.nea.org/nea-today/all-news-articles/great-homework-debate-whats-getting-lost-hype>
15. <https://www.nea.org/nea-today/all-news-articles/high-school-teacher-scrapped-homework-heres-what-happened-next>
16. <https://www.nea.org/nea-today/all-news-articles/if-elementary-schools-say-no-homework-what-takes-its-place>
17. <https://www.nea.org/nea-today/all-news-articles/will-pandemic-change-homework-forever>
18. <https://www.nea.org/professional-excellence/student-engagement/tools-tips/hooked-homework>
19. <https://www.procon.org/headlines/homework-pros-cons-procon-org/#6>
20. <https://www.washingtonpost.com/education/2020/09/01/does-homework-work-when-kids-are-learning-all-day-home/>
21. Nouri, J. (2016). The flipped classroom: for active, effective and increased learning – especially for low achievers. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 13(1).
22. Roel J. F. J. Aries and Sofie J. Cabus, "Parental Homework Involvement Improves Test Scores? A Review of the Literature," *Review of Education*, June 2015
23. Santrock, J. (2013). *Childhood Development*. 14th Edition, New York: McGraw-Hill Education.
24. Tammi A. Minke, "Types of Homework and Their Effect on Student Achievement," *repository.stcloudstate.edu*, 2017
25. Waters AM, Zimmer-Gembeck MJ, Craske MG, Pine DS, Bradley BP, Mogg K. Look for good and never give up: A novel attention training treatment for childhood anxiety disorders. *Behav Res Ther*. 2015 Oct; 73:111-23.

MAARiF
famille







TURKIYE MAARIF VAKFI
FONDATION MAARIF DE TURQUIE

Valoriser l'éducation!

