

# MAARIF famille



12

Quelles Sont  
les Responsabilités  
des Parents ?

18

Responsabilités  
Adaptées à L'âge

## Responsabilité



MAARIF  
**famille**



presentación

Prof. Dr. Birol Akgün  
Président de la Fondation Maarif de Turquie

### Chers parents,

La Fondation Maarif de Turquie, créée par la loi n° 6721 du 17 juin 2016, est la porte d'entrée de notre pays sur le monde en matière d'éducation internationale. Notre Fondation, qui a pour mission d'élever des personnes vertueuses sur la base de l'ancienne tradition de sagesse de l'Anatolie et des connaissances et des valeurs communes de l'humanité, est une fondation publique créée pour mener des activités d'éducation formelle et non formelle dans le monde entier. La Fondation a le droit d'ouvrir et de gérer des établissements d'enseignement internationaux à l'étranger à tous les niveaux d'enseignement, du préscolaire à l'enseignement supérieur, dans le cadre des principes déterminés par la loi fondatrice. En plus de l'éducation formelle, la Fondation Maarif de Turquie entreprend des tâches telles que l'offre de bourses et de possibilités d'hébergement aux élèves, la réalisation d'activités de R&D dans le domaine de l'éducation et le soutien aux activités menées, l'élaboration de programmes d'études et le soutien à la promotion de la Turquie dans l'enseignement supérieur à travers les salons internationaux de l'éducation qu'elle organise. En outre, l'un des objectifs fondateurs de la Fondation Maarif de Turquie est de publier des publications périodiques et non périodiques dans le domaine de l'éducation. Avec une compréhension qui construit l'avenir en se nourrissant de la tradition, qui combine hier et aujourd'hui et qui façonne demain, la Fondation vise à élever ses élèves comme des personnes qualifiées, engagées dans leur culture et attachant de l'importance à la coopération des parents.

La famille joue un rôle important dans le développement physique, cognitif, psychologique, émotionnel et social de l'enfant. Les parents, que nous considérons comme les êtres les plus précieux qui guident, soutiennent et inspirent les enfants, et les enfants, qui sont la prunelle de leurs yeux, sont les éléments fondamentaux de cette structure précieuse. Une relation durable et saine entre les parents et l'enfant affecte directement la vie de l'enfant. En tant que Fondation Maarif de Turquie, nous attachons de l'importance à l'éducation de qualité que nous proposons dans nos écoles dans un environnement familial et chaleureux, ainsi qu'au soutien qu'ils reçoivent à la maison, afin d'élever de la meilleure façon possible les enfants qui sont très précieux pour les parents. Nous sommes conscients de l'importance de la coopération avec la famille dans les processus de développement social, émotionnel et académique de nos élèves.

Avec le « Bulletin de la Famille Maarif », nous souhaitons informer nos précieux parents sur les sujets que nous avons soigneusement sélectionnés pour contribuer au développement de nos enfants et toucher le cœur de nos élèves en renforçant la coopération école-parents.

Nous pensons que cette étude, préparée avec beaucoup de dévouement et d'efforts, contribuera au développement de nos élèves et sensibilisera tous les acteurs de l'éducation, et nous vous présentons le **«Bulletin Famille Maarif »**.



## DANS CE Numéro

En tant que Fondation Maarif de Turquie, notre principe éducatif de base est de former des personnes vertueuses dans le monde entier. Une personne vertueuse est une personne **Résolue** qui assume ses responsabilités conformément à ses croyances et à ses principes. C'est dans cette optique que nous nous efforçons de faire de nos élèves des individus conscients de leurs responsabilités envers eux-mêmes et envers les autres et capables d'assumer leurs sentiments, leurs pensées et leurs comportements. Nous pensons que le soutien de la famille est important pour atteindre cet objectif. La famille joue un rôle important dans le développement de la personnalité et du sens des responsabilités de l'enfant. Dans ce numéro en abordant le thème de la "responsabilité nous espérons avec le soutien et la coopération de nos précieux parents faire gagner d'importantes acquisitions aux enfants". Avec le présent travail nous espérons contribuer à faire de nos enfants des individus responsables et à renforcer la coopération entre la famille et l'école.

**Coordination de l'orientation et du  
conseil psychologique**

### Concessionnaire :

Le président de la  
Fondation Maarif de Turquie  
Prof. Dr. Birol AKGÜN

### Comité de Rédaction :

Ahmet TÜRK BEN  
İsmail ÇUHADAR

### Éditeur :

Prof. Associé  
Muhammet Ü. ÖZTABAK

### Auteurs :

Ayşe Reyyan BOLAT  
Zeynep Betül ARDIÇ

### Contributeurs :

Sarenur AK  
Şeydanur ŞİMŞEK

### Conception graphique :

Abdullah Aydın DEMİR  
Şule İLGÜĞ



P. 04



P. 06



P. 10



P. 14



P. 18



P. 20



P. 26



P. 28

QU'EST-CE QUE LA RESPONSABILITÉ ? ..... 4

SENTIMENT ? CONSCIENCE ?  
COMPORTEMENT ? COMPÉTENCE ? ..... 6

EST-IL POSSIBLE DE DÉVELOPPER  
LE SENS DES RESPONSABILITÉS ? ..... 9

LE RÔLE DES ATTITUDES PARENTALES  
DANS LE DÉVELOPPEMENT DU SENS  
DES RESPONSABILITÉS ..... 10

QUELLES SONT  
LES RESPONSABILITÉS DES PARENTS ? ..... 12

DONNER  
DES RESPONSABILITÉS À LA MAISON ..... 14

RESPONSABILITÉS ADAPTÉES À L'ÂGE ..... 18

LES CHOSES À PRENDRE EN  
CONSIDÉRATION LORS DU DÉVELOPPEMENT  
DU SENS DES RESPONSABILITÉS ..... 20

ACTIVITÉS FAMILIALES :  
QUEL SERA TON CHOIX ? ..... 26

COIN QUESTIONS-RÉPONSES ..... 28



# QU'EST-CE QUE LA RESPONSABILITÉ



**La responsabilité consiste à accomplir des tâches adaptées à son niveau de développement et à assumer les conséquences de ses décisions, de ses choix et de ses comportements dans les situations rencontrées tout au long de sa vie.**



**P**our que le monde soit habitable, il faut de l'ordre. Pour exister et survivre dans la société, les individus doivent remplir leurs devoirs envers eux-mêmes et envers les autres.<sup>1</sup> Pour assumer leurs responsabilités, les individus doivent posséder certaines connaissances et compétences. La responsabilité est l'une des compétences importantes pour survivre. Contrairement aux autres êtres vivants, les êtres humains sont

les seuls à avoir le sens des responsabilités.<sup>1</sup> Grâce au sens des responsabilités, les êtres humains peuvent évaluer leurs sentiments, leurs pensées et leurs comportements et organiser leur vie en fonction des résultats. Pour vivre une vie riche et pleine de sens, il faut assumer ses responsabilités et construire sa vie en conséquence. De cette manière, les personnes peuvent mûrir et vivre en harmonie et en paix avec la société.

La responsabilité consiste à accomplir des tâches adaptées à son niveau de développement et à assumer les conséquences de ses décisions, de ses choix et de ses comportements dans les situations rencontrées tout au long de sa vie.<sup>1,3,10</sup> En d'autres termes, assumer les conséquences de ses actes, qu'ils soient bons ou mauvais, fait également partie

de la responsabilité.<sup>2,7</sup> Les personnes responsables sont conscientes de leurs responsabilités envers les autres et envers elles-mêmes.<sup>5</sup> Ces personnes connaissent leurs responsabilités et organisent leur vie en fonction de cette prise de conscience. Ils constituent ainsi la base de la paix personnelle et sociale.

### **Caractéristiques des personnes responsables :**

- ✓ Ils accomplissent leurs tâches sans que les autres ne leur rappellent.
- ✓ Ils respectent les règles.
- ✓ Ils respectent leurs propres limites et celles des autres.
- ✓ Ils sont sensibles à l'environnement et à la société.
- ✓ Ils accomplissent leur travail avec diligence.
- ✓ Ils acceptent les difficultés et continuent à travailler sans abandonner.
- ✓ Ils sont fiables et tiennent leurs promesses.
- ✓ Ils planifient leurs tâches, leurs emplois ou leurs missions.
- ✓ Ils assument les conséquences de leur comportement.

### **Caractéristiques des personnes irresponsables :**

- ✓ Ils trouvent des excuses pour les tâches qu'ils n'accomplissent pas.
- ✓ Ils rejettent toujours la faute sur les autres lorsqu'ils commettent des erreurs.
- ✓ Ils oublient ou reportent leurs devoirs.
- ✓ Ils ne respectent pas les droits des autres.
- ✓ Il leur est difficile de prendre des décisions.
- ✓ Ils évitent de prendre des responsabilités.
- ✓ Ils mentent.
- ✓ Ils ne respectent pas le temps.





**Le fait de se sentir intérieurement responsable de soi-même et des autres peut être exprimé comme un sens de la responsabilité.**



# Sentiment Conscience Comportement Compétence



**I**l existe de nombreuses définitions différentes du concept de responsabilité, telles que le sens des responsabilités, les compétences en matière de responsabilité et la conscience des responsabilités. Si la responsabilité est considérée comme une émotion dans certaines sources, elle est définie comme une conscience ou une compétence dans d'autres sources.<sup>4</sup> Par exemple, le fait de se sentir intérieurement responsable de soi-même et des autres peut être exprimé comme un sens de la responsabilité. D'autre part, il est important d'être

conscient de ses responsabilités afin de d'accomplir ses tâches.<sup>4</sup> Dans ce contexte, la responsabilité peut être considérée comme une conscience. Le fait d'être conscient de ce dont on est responsable et d'assumer ces responsabilités peut être défini comme un comportement responsable. L'habitude des comportements responsables permet d'acquérir des compétences en matière de responsabilité. La responsabilité peut être expliquée par des dimensions émotionnelles, cognitives et comportementales. Sa structure est donc polyvalente.



# TYPES DE RESPONSABILITÉ

## Responsabilité personnelle

L'individu prévoit les conséquences de ses actions et inactions et en assume la responsabilité. Les personnes responsables sont conscientes de leurs sentiments, de leurs pensées et de leurs comportements ; elles savent ce qu'elles veulent et ne veulent pas, prennent des décisions en conséquence et organisent leur vie en fonction de ces décisions.<sup>4,8</sup> Les responsabilités personnelles couvrent différents domaines de la vie tels que la maison, l'école, le lieu de travail et les domaines sociaux. Les devoirs et les responsabilités sont nombreux et variés : les membres de la famille doivent s'acquitter de leurs responsabilités les uns envers les autres à la maison, ils doivent accomplir leurs devoirs à l'école ou au travail complètement et à temps, ils doivent se conformer aux règles de la société et se comporter en accord avec les normes sociales.

La concept de responsabilité personnelle se développe au fil du temps et nécessite un long processus. Il existe différents devoirs de responsabilité pour chaque période de développement. En outre, le processus de développement diffère d'une personne à l'autre. Il n'y a donc pas de distinction claire entre la responsabilité et l'irresponsabilité. Il est donc faux de qualifier les enfants d'«enfants irresponsables» en raison de leurs erreurs ou de leur incapacité à accomplir leurs tâches. Il convient de

prendre en considération le fait que commettre des erreurs est également une forme d'apprentissage. Il est également important de rappeler qu'accepter les conséquences d'une action que l'on n'a pas entreprise est aussi une forme de prise de responsabilité.

## Responsabilité sociale

L'homme est un être social par la nature même de son existence. Il doit donc interagir avec son environnement. La société est formée par l'interaction des individus. La responsabilité fait partie intégrante de cette structure. Pour vivre en paix dans la société, les individus doivent remplir leurs devoirs les uns envers les autres. Ces devoirs ne se limitent pas aux relations entre les personnes ; ils comprennent également des responsabilités à l'égard de la nature et des autres êtres vivants.<sup>1</sup> Dans ce contexte, la notion de responsabilité sociale couvre un large éventail allant du respect d'autrui à la protection des animaux.

L'école a un rôle important à jouer pour aider les enfants à acquérir ce sens des responsabilités. L'école n'est pas seulement un lieu où les enfants apprennent, mais aussi un environnement social. À l'école, les enfants entrent dans le monde extérieur et commencent à prendre leur place dans la

### Exemples de responsabilités personnelles

- ✓ Aider dans les tâches ménagères.
- ✓ Soutenir les membres de la famille.
- ✓ Faire les devoirs à l'école.
- ✓ Accomplir les différentes tâches au travail dans les délais impartis.
- ✓ Obéir aux règles sociales.
- ✓ Faire attention à son hygiène personnelle.

### Exemples de responsabilités sociales

- ✓ Respecter les règles.
- ✓ Protéger les personnes âgées, les femmes et les enfants.
- ✓ Assurer la propreté de l'environnement.
- ✓ Aider les personnes dans le besoin.
- ✓ Respecter les autres.

société. Ils y interagissent avec leurs enseignants et leurs amis et apprennent à nouer des relations ou à ne pas en nouer. Ils acquièrent également des compétences importantes dans la vie sociale, telles que l'obéissance aux règles et le respect des autres. Dans ce contexte, l'école joue un rôle important en permettant aux enfants d'assumer leurs responsabilités sociales.

### Responsabilité académique

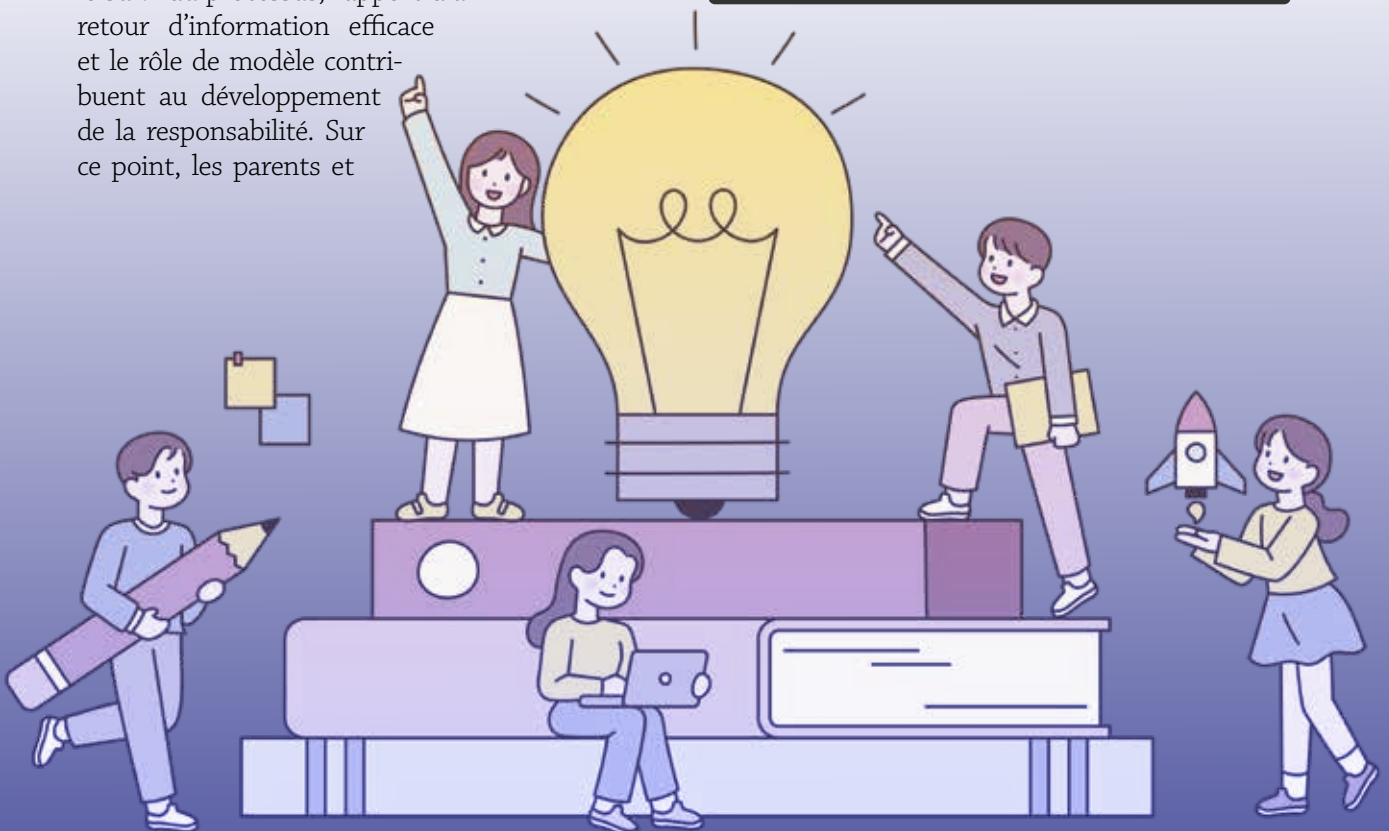
La responsabilité académique fait référence aux devoirs et aux responsabilités qu'un individu doit assumer au cours du processus éducatif.<sup>4</sup> La sensibilisation à la responsabilité académique est généralement acquise dans l'environnement familial et scolaire. La prise de conscience de la responsabilité académique est importante pour la réussite scolaire.<sup>1</sup>

Autant les élèves ont des responsabilités, autant les écoles ont des responsabilités, notamment celle de créer un bon environnement éducatif pour les élèves. Dans ce contexte, l'enseignant joue un rôle important. L'enseignant est l'un des éléments fondamentaux de l'environnement éducatif. Les enseignants forment la base du processus d'apprentissage et du développement de la responsabilité à travers leur relation avec les élèves. L'attribution de tâches et de responsabilités adaptées au niveau de développement de l'élève, le suivi du processus, l'apport d'un retour d'information efficace et le rôle de modèle contribuent au développement de la responsabilité. Sur ce point, les parents et

les enseignants doivent jouer un rôle actif dans le processus d'éducation puisque la coopération des parents avec l'école contribue au développement académique des élèves.<sup>4</sup>

### Exemples de responsabilités académiques<sup>1</sup>

- ✓ Venir à l'école préparé.
- ✓ Faire ses devoirs.
- ✓ Étudier.
- ✓ Faire des recherches.
- ✓ Arriver à l'école à l'heure.
- ✓ Arriver aux cours à l'heure.
- ✓ Écouter le cours de manière efficace.
- ✓ Assurer une participation active au cours.
- ✓ Suivre les règles de l'école.



# EST-IL POSSIBLE DE DÉVELOPPER LE SENS DES RESPONSABILITÉS ?



**L**a responsabilité n'est pas un sentiment inné. Il commence à se développer avec l'interaction de la famille, de l'école et de l'environnement dès la petite enfance.<sup>5,9</sup> Le développement du sens des responsabilités est un long processus qui se développe par étape.<sup>5</sup> Il est important de responsabiliser les enfants dès leur plus jeune âge. Certains parents pensent que leurs enfants ne sont responsables que de leurs études et de leurs devoirs. D'autre part, comme ils ne veulent pas que leurs enfants soient forcés, ils ne donnent pas de responsabilités à leurs enfants à l'intérieur ou à l'extérieur de la maison. Cela empêche les enfants de développer leur sens des responsabilités. Lorsqu'un enfant va à l'école, il est confronté à une série de devoirs et de cours. Cependant, ils peuvent rencontrer différents problèmes lorsqu'ils n'ont pas les compétences nécessaires pour les surmonter.<sup>2</sup> C'est pourquoi les enfants devraient se voir confier des responsabilités qui leur est adapté dès leur plus jeune âge afin de développer leur sens des responsabilités.

Les responsabilités des enfants diffèrent en fonction du niveau de développement dans lequel ils

se trouvent. Lorsqu'un enfant se voit confier une responsabilité supérieure à son niveau de développement, il peut ne pas être en mesure de faire face à cette tâche. Cela peut démotiver l'enfant et lui donner l'impression de ne pas être à la hauteur. D'autre part, lorsqu'un enfant se voit confier une simple responsabilité inférieure à son niveau de développement, il risque de s'ennuyer et de se distraire. Par conséquent, il ou elle peut commencer à ne pas assumer ses responsabilités.

Il est donc important de confier des responsabilités adaptées au niveau de développement de l'enfant.<sup>2</sup>

**Lorsqu'un enfant se voit confier une responsabilité supérieure à son niveau de développement, il peut ne pas être en mesure de faire face à cette tâche.**

Il convient de rappeler que chaque enfant est unique et présente des caractéristiques différentes. Si un enfant peut facilement assumer une responsabilité, un autre n'y parviendra peut-être pas. Dans ce contexte, en plus de confier des responsabilités adaptées au niveau de développement, il est également important de confier des tâches adaptées aux caractéristiques individuelles de l'enfant. Tous les enfants ne doivent pas se voir confier la même tâche et les enfants ne doivent pas être comparés les uns aux autres.<sup>2</sup>



*Le rôle des attitudes parentales dans*

## LE DÉVELOPPEMENT DU SENS DES RESPONSABILITÉS

**Les parents qui ont des attitudes et des comportements favorables facilitent le développement sain de leurs enfants. De plus, cela permet de développer leur sens des responsabilités et de renforcer cette compétence.**



**L**es parents jouent un rôle majeur dans la croissance et le développement de l'enfant dès sa naissance. Dès le plus jeune âge, les parents guident leurs enfants en tant que modèles et leur enseignent les compétences nécessaires à la vie. Les parents répondent aux besoins physiques et émotionnels de leurs enfants, assument leurs responsabilités et les protègent des dangers. Le sens des responsabilités des enfants se développe au sein de la famille et les attitudes parentales influencent directement ce processus.<sup>8</sup> Les enfants observent les membres de leur famille et se comportent comme eux. Sur ce point, la responsabilité des parents et l'attitude qu'ils adoptent se reflètent dans le processus de développement de la responsabilité des enfants. Les parents qui ont des attitudes et des comportements favorables facilitent le développement sain de leurs enfants. De plus, cela permet de développer leur sens des responsabilités et de renforcer cette compétence.

Dés lors, quel comportement parental adopter ? Bien entendu, les attitudes et les comportements ne peuvent être séparés par des lignes nettes. La classification suivante a été préparée pour vous donner une perspective. Lorsque les parents fixent des règles et des limites à leurs enfants avec amour, affection et une attitude de soutien, le sens des responsabilités se développe.<sup>4</sup> En revanche, permettre aux enfants de faire tout ce qu'ils veulent en ne leur montrant que de l'amour et de l'affection aura un effet négatif sur le sens des responsabilités et l'épanouissement personnel. Notre monde est un monde avec des limites et des règles. Lorsque les parents élèvent leurs enfants sans aucune restrictions dans ce monde qui a des limites et des règles, l'enfant n'acquiert pas les compétences nécessaires dans le monde réel. D'autre part, en l'absence d'une relation parentale chaleureuse et sincère, seule l'application de règles strictes peut conduire à ce que les besoins émotionnels de l'enfant ne soient pas satisfaits.

## Quel est votre comportement parental ? Cochez<sup>6</sup>

### Attitude de soutien :

- J'ai de l'empathie pour mon enfant.
- Je laisse à mon enfant la possibilité de s'exprimer.
- Les opinions de mon enfant sont importantes dans les décisions familiales.
- J'explique les règles et les limites à mon enfant de manière claire et précise.
- Lorsque mon enfant commet une erreur, je réfléchis avec lui.

### Attitude excessivement oppressive/autoritaire :

- J'ai des règles strictes à la maison.
- Lorsque je confie une tâche à mon enfant, j'attends de lui qu'il l'accomplisse parfaitement et immédiatement.
- Lorsque mon enfant fait une erreur, je le punis.
- Je suis en colère lorsque mon enfant commet une erreur.
- Je dis toujours à mon enfant ce qu'il doit faire et quand il doit le faire.

**Lorsque les parents fixent des règles et des limites à leurs enfants avec amour, affection et une attitude de soutien, le sens des responsabilités se développe.**

### Attitude trop tolérante :

- Je veux que mon enfant soit à l'aise.
- J'accepte toutes les tâches que mon enfant trouve difficiles.
- Je fais tout ce que mon enfant veut, je ne dis jamais non.
- Je ne veux pas que mon enfant soit contraint par des règles et des limites.
- Je ne réprimande ni n'avertis jamais mon enfant.

### Attitude négligente :

- J'ai une vie professionnelle occupée et importante. C'est pourquoi je n'ai pas le temps de m'occuper de mon enfant.
- En général, je ne fixe pas de règles ni de limites.
- Je n'arrive pas à bien suivre les règles que j'ai fixées pour mon enfant.
- Je ne donne pas d'avertissements si mon enfant dépasse les limites ou ne respecte pas les règles.
- Je n'ai aucune idée des situations dans lesquelles mon enfant a rencontré des difficultés ou a commis des erreurs.

# QUELLES SONT LES RESPONSABILITÉS DES PARENTS ?

Nous avons souvent parlé des responsabilités des enfants. La famille n'a-t-elle pas de responsabilités ? Envoyer un enfant à l'école est-il suffisant pour qu'il développe un sens des responsabilités ? Alors, quelles sont les responsabilités des parents ? Vous pouvez utiliser la liste ci-dessous pour vous évaluer dans l'exercice de vos responsabilités.

Répondre aux besoins physiques de l'enfant.

Protéger et prendre soin de l'enfant.

Apprendre à connaître l'enfant.

Décider de l'environnement éducatif de l'enfant et soutenir son entretien.

Écouter l'enfant.

Se soucier de la santé physique et mentale de l'enfant.

Se soucier des sentiments de l'enfant.

Ne pas faire les choses que l'enfant peut faire lui-même au nom de l'enfant.

Observer les habitudes alimentaires de l'enfant.

Ne pas se disputer devant l'enfant.

Assurer l'hygiène personnelle de l'enfant jusqu'à un certain âge.

Mettre en place les habitudes de sommeil de l'enfant.

Donner à l'enfant l'espace nécessaire pour explorer et apprendre.

Encourager l'enfant à jouer à des jeux.

Encourager l'enfant à faire ses devoirs et l'aider si nécessaire.





# Donner des responsabilités à la maison

**Les enfants agissent en fonction de leurs motivations et de leurs impulsions internes. Le jeu, la socialisation et l'exploration du monde qui les entoure ont la priorité sur les responsabilités incombant au foyer.**

**L**e bébé de l'homme est parmi les bébés tous les autres êtres vivants celui qui achève son développement le plus tard et celui qui a le plus besoin de soins pendant une longue période. Durant la première période après sa naissance, tous les besoins du bébé doivent être satisfaits par les parents en temps utile. En revanche, pour un le développement complet de la personnalité du bébé, tous ses besoins ne doivent pas être satisfaits immédiatement. Tout comme dans le monde auquel il sera confronté lorsqu'il sera grand, il ne pour-

ra pas obtenir tout ce qu'il veut à tout moment. Certains parents font beaucoup de choses pour leurs enfants pour leur faciliter la vie ou leur donne directement des opportunités auxquelles ils n'avaient pas accès. Cela empêche le développement de la capacité à prendre des responsabilités. Le soutien de la famille est très important et précieux pour l'enfant. Cependant, il est tout aussi nécessaire de donner à l'enfant de l'espace pour se déplacer et apprendre la vie.





L'environnement familial est le lieu où les sentiments et les fondements de l'enfant se forment tout au long de sa vie. Les enfants acquièrent ces valeurs et ces comportements en prenant les membres de leur famille comme modèles. De la même manière, les enfants acquièrent le sens des responsabilités auprès de leurs parents. Sur ce point, les parents doivent offrir des opportunités à leurs enfants et les encourager à devenir des individus responsables et à développer leur capacité à prendre des responsabilités.

Les enfants agissent en fonction de leurs motivations et de leurs impulsions internes. Le jeu, la socialisation et l'exploration du monde qui les entoure ont la priorité sur les responsabilités incombant au foyer. Dans le processus de sensibilisation à la responsabilité des enfants, il ne faut pas oublier qu'il s'agit d'enfants et que les responsabilités doivent être déterminées d'une manière adaptée à l'enfant. Il convient de sélectionner des tâches adaptées au niveau de développement de l'enfant et que ce dernier peut accomplir, et de ne pas négliger le processus de jeu, d'établissement de liens et de socialisation. Le premier rôle des enfants est de jouer. Sur ce point, l'enfant doit

être encouragé à assumer ses responsabilités sans être considéré comme un parent responsable du foyer. Il convient de choisir des tâches adaptées à son âge et à ses capacités, qu'il peut réaliser dans la limite de ses compétences et qui ne le distrairont pas de ses responsabilités académiques.

Au fur et à mesure que le sens des responsabilités des enfants se développe, leur confiance en soi augmente également. Plus l'enfant sent qu'il peut assumer de petites responsabilités à la maison et qu'il peut rendre son entourage heureux, plus il aura envie de ranger sa chambre, d'aider sa mère, d'aider son frère ou sa sœur à porter les jouets. Pour encourager l'enfant à prendre ses responsabilités à la maison, vous pouvez lui demander d'apporter la salière, les fourchettes et les cuillères à la table lors de la préparation de celle-ci. Pour plus de suggestions, voir la section "responsabilités en fonction de l'âge".

La sensibilisation des enfants à leurs responsabilités devrait être un objectif principal. Lorsque le processus de responsabilisation à la maison se déroule dans un environnement d'interaction et de communication saine, on



peut observer que l'enfant aide spontanément. En prenant conscience de ses devoirs et responsabilités et en les hiérarchisant, l'enfant développe sa capacité à prendre des responsabilités. Lorsque votre enfant se comporte de manière responsable, félicitez-le et expliquez-lui pourquoi vous vous en souciez. Lorsque votre enfant adopte un comportement positif, le fait de lui dire des mots d'encouragement l'incitera à renforcer ce comportement.

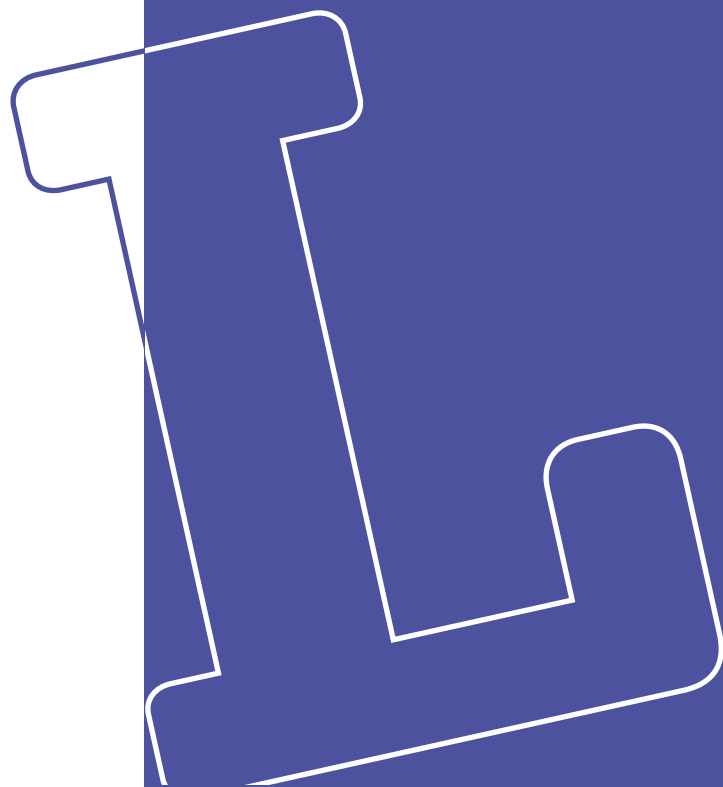
La sensibilisation à la responsabilité au sein de la famille devrait être une priorité. Il est également important que les parents s'acquittent de leurs responsabilités à la maison de manière ordonnée et qu'ils expriment leurs besoins de manière saine au lieu de se confronter l'un à l'autre avec un langage critique. Si l'enfant est témoin de la négligence de ses responsabilités à la maison, il peut réagir négativement à la remise en question de ses propres responsabilités. La persistance de ces conflits pendant de nombreuses années peut amener l'enfant à entretenir la croyance qu'il n'a pas répondu aux attentes de ses parents à l'âge adulte. Forcer ou se mettre en colère lorsque votre enfant refuse d'accomplir une tâche que vous

lui avez confiée peut compliquer davantage la situation et nuire à votre relation. Dans ce cas, vous pouvez également avoir une conversation sur ce sujet à un moment approprié et calme. Vous pouvez utiliser un langage doux pour expliquer que chacun a un rôle dans la famille, qu'il est un membre précieux de la famille et que vous attendez de lui qu'il prenne des responsabilités au sein de la famille. Vous pouvez répéter ce qui s'est passé ce jour-là et lui demander pourquoi il a refusé. L'enfant peut se sentir gêné par cette conversation ou mentionner qu'il a autre chose à l'esprit en ce moment. Dans ce cas, vous pouvez lui dire que vous pouvez attendre pour qu'il effectue son travail. Si vous ne pouvez pas attendre, vous pouvez également proposer de classer les choses par ordre de priorité.

La responsabilité fait référence à l'obligation de satisfaire aux exigences et d'assumer les conséquences, bonnes ou mauvaises, du travail accompli. Donner aux enfants le sens des responsabilités est également associé à la capacité de faire les bons choix. La recherche souligne l'importance de confier les bonnes responsabilités au sein de la famille pour éle-



ver des enfants responsables. Aider les enfants dans les tâches quotidiennes joue un rôle important dans l'éducation d'enfants altruistes. Une attention particulière doit être accordée à la langue de communication lors de l'attribution de responsabilités aux adolescents. Lorsque l'on parle aux adolescents de leurs responsabilités, il faut privilégier un langage positif et constructif. Dans le cas contraire, cela peut entraîner des conflits et nuire à la relation parent-enfant. Les discussions fréquentes sur l'attribution des responsabilités au sein de la famille font que les enfants se sentent obligés de prendre des responsabilités, même s'ils ne les assument pas. Ce processus, qui se poursuit dans leurs relations interpersonnelles lorsqu'ils deviennent adultes, crée un environnement dans lequel le sentiment d'épuisement s'infiltré dans tous les domaines de leur vie en peu de temps.



**Lorsque votre enfant se comporte de manière responsable, félicitez-le et expliquez-lui pourquoi vous vous en souciez. Lorsque votre enfant adopte un comportement positif, le fait de lui dire des mots d'encouragement l'incitera à renforcer ce comportement.**





## Responsabilités

# ADAPTÉES À L'ÂGE

**L**es capacités physiques et cognitives des enfants varient en fonction de leur âge. Il est donc important de déterminer les responsabilités en fonction de l'âge et du niveau de développement de l'enfant. Bien que l'enfance semble être une période courte, c'est la période où les personnes évoluent le plus rapidement. Le développement physique, émotionnel et cognitif des enfants diffère d'un niveau de développement à l'autre. C'est pourquoi les tâches que vous pouvez assigner en fonction des groupes d'âge peuvent varier, bien qu'il y ait de petites différences entre les âges.

Encourager les enfants de 2-3 ans à prendre des responsabilités développe à la fois leur sens des responsabilités et leur motricité. En outre, le fait de parler des tâches et des responsabilités de l'enfant et des étapes qu'il peut suivre peut également contribuer à l'acquisition de compétences linguistiques. Lorsque vous confiez des responsabilités à des enfants de 4 à 6 ans, encouragez-les à accomplir une tâche par eux-mêmes. De cette manière, la confiance en soi de l'enfant, qui voit qu'il peut assumer seul ses responsabilités, peut augmenter. Les enfants âgés de 7 à 9 ans sont im-

patients d'acquérir de nouvelles compétences et d'explorer leur indépendance. Les responsabilités confiées à cet âge contribuent à développer leurs capacités et leur sens de la planification. La période de plus de 10 ans est un moment privilégié pour apprendre à prendre des responsabilités et à développer des compétences individuelles. La capacité des enfants à accomplir régulièrement leurs tâches quotidiennes a un effet positif sur leur capacité à résoudre des tâches et des problèmes complexes plus tard dans la vie.

Le tableau ci-dessous donne des exemples de responsabilités qui peuvent être confiées en fonction de l'âge. Ces suggestions peuvent être considérées comme un point de départ pour soutenir le développement des enfants au cours de cette période et leur confier de nouvelles responsabilités. Il est important de veiller à ce que les enfants se sentent en sécurité et soutenus dans l'exercice de ces responsabilités. Chaque enfant a des intérêts et des compétences différents. Les responsabilités suivantes peuvent donc être adaptées de différentes manières en fonction des besoins individuels de votre enfant.



## 2-3 ans

- Ranger les jouets
- Ramasser les aliments renversés
- Séparer des matériaux de recyclage
- Jeter le linge sale dans le panier à linge
- Se laver les mains
- Porter des objets légers
- Mettre ses livres sur les étagères
- Utiliser les expressions «merci» et «s'il vous plaît».
- Décider de ce qu'il veut manger
- Aider la maman lors de la préparation des repas



## 4-6 ans

- Faire son lit
- Arracher les mauvaises herbes
- Préparer la table
- Nourrir un animal de compagnie
- Trier/enlever le linge sale par couleur
- Arroser les plantes
- Préparer des collations
- S'habiller seul
- Dépoussiérer
- Préparer son cartable
- Organiser les fournitures scolaires



## 7-9 ans

- Se réveiller à temps pour aller à l'école
- Préparer le goûter pour l'école
- Gérer l'argent de poche
- Cuisiner des plats simples
- Plier le linge
- Passer l'aspirateur
- Charger/décharger le lave-vaisselle
- Se doucher seul
- Sortir les poubelles
- Faire vos devoirs à temps
- Créer une routine de sommeil



## 10+ ans

- Démarrage du lave-linge/sèche-linge
- Tondre la pelouse
- Effectuer des réparations simples
- Cuisiner
- Laver la voiture
- S'occuper de son frère/sa sœur
- Préparer une liste de courses
- Suivre ses projets personnels
- Créer une routine de santé et d'hygiène



## Les choses à prendre en considération lors du développement du sens des responsabilités

### Ne pas être perfectionniste.

Si vous attendez de votre enfant qu'il soit parfait, cette attente ne sera jamais satisfaite. Des attentes irréalistes vous décevront, vous et votre enfant. Votre enfant peut développer des pensées telles que « de toute façon, je ne serai jamais assez bon ». Cela peut avoir un impact négatif sur le développement de votre enfant.

### Être déterminé et cohérent.

Après avoir confié une tâche à votre enfant, assurez-en le suivi. Votre détermination développera le sens des responsabilités de votre enfant. Si vous remarquez que votre enfant a des difficultés, discutez de la manière dont vous pouvez les surmonter.

### Ne vous fâchez pas.

Votre enfant peut commettre des erreurs dans l'accomplissement de ses tâches. Dans ce cas, au lieu de vous mettre en colère, évaluez le processus ensemble. Dans quels domaines les difficultés ont-elles été rencontrées ? A-t-il besoin de soutien ? Avez-vous donné à votre enfant une tâche qu'il ne peut pas accomplir ? etc. Vous pouvez restructurer le processus en posant des questions.

### Clarifier les règles et les limites.

Exprimez clairement vos attentes. Expliquez-lui pourquoi il existe des règles.

### Encouragez-le.

Exprimez votre conviction que votre enfant est capable d'assumer la responsabilité qui lui est confiée. Les encouragements renforcent la motivation de l'enfant et lui permettent d'avancer régulièrement.

### **Ne l'accusez pas.**

N'utilisez jamais d'expressions accusatrices ou étiquetantes telles que «Tu n'as pas été capable de faire un travail, ça fait combien d'heures et tu n'as toujours pas pu finir tes devoirs, tu es renversé de la nourriture partout, tu es maladroit». Dans ce cas, le développement personnel de l'enfant peut être affecté négativement. Il peut se définir par des expressions telles que «je suis incompetent, maladroit, nul».

### **N'attendez pas de votre enfant qu'il soit capable de tout faire immédiatement.**

N'oubliez pas que le développement du sens des responsabilités est un processus. Essayez de les aider à mieux faire face à leurs responsabilités au fil du temps.

### **Valorisez les comportements positifs.**

Il est important de donner un feedback à l'enfant. Valoriser les efforts et les réussites de votre enfant renforcera ces comportements. Cependant, votre enfant sera capable de reconnaître ses points forts et de les utiliser efficacement dans sa vie.

### **Ne faites pas à la place de votre enfant une tâche qu'il devrait lui-même faire.**

N'oubliez pas que nous essayons de développer le sens des responsabilités de votre enfant, pas le vôtre ! Si vous faites les tâches que votre enfant devrait faire, cela peut conduire à des pensées telles que «Il y a déjà quelqu'un qui le fait à ma place». La continuité de cette situation ne développera pas le sens des responsabilités de l'enfant et fera de lui une personne irresponsable.

### **Aidez-le à être autonome.**

Permettez à votre enfant d'effectuer un travail tout seul. Ne faites pas tous avec lui. Cela pourrait donner à votre enfant l'impression qu'il ne peut rien faire par lui-même et lui donner un sentiment d'inadéquation. Il peut se tromper, il peut ne pas être parfait. Après lui avoir expliqué ou montré comment faire un travail, laissez-le essayer de le faire lui-même.

### **Donner un bon feedback.**

Ne vous concentrez pas constamment sur ce que l'enfant ne peut pas faire. Lorsque vous donnez un feedback efficace, vous pouvez mentionner respectivement une caractéristique positive, une caractéristique qui doit être améliorée et une autre caractéristique positive. De cette manière, votre enfant sera conscient de ses forces et des aspects qu'il doit développer.

### **Soyez patient.**

Il se peut que votre enfant ne soit pas en mesure de tout faire rapidement et complètement. Parfois, ils s'acquittent pleinement de leurs responsabilités, parfois pas du tout. N'oubliez pas que ce processus nécessite un pas en avant et deux pas en arrière.



# PRENDRE DES DÉCISIONS RESPONSABLES

**Les personnes qui ne peuvent pas prendre de décisions responsables à l'âge adulte ne peuvent pas totalement se sentir indépendant. Ils ont toujours besoin de quelqu'un pour les conseiller ; ils ne sont jamais sûrs de leurs décisions.**

**T**out au long de leur vie, les gens sont confrontés à la nécessité de faire des choix. Tant que nous sommes conscients, nous faisons des choix différents. Que vais-je porter aujourd'hui ? J'ai sommeil, dois-je dormir ou dois-je continuer à travailler ?... Qu'il s'agisse du choix du dernier repas de la journée, des cours que nous suivrons à l'université ou des choix de carrière, la prise de décision intervient à chaque période de l'année. Qu'est-ce que la compétence de prise de décision responsable, qui fait partie des compétences socio-émotionnelles comprenant ces compétences ?



Tous les parents souhaitent que leurs enfants deviennent des personnes qui se comportent de manière consciente, réceptif face aux événements sociaux et qui réussissent dans la vie en faisant les bons choix. La prise de décision responsable est la capacité de l'individu à faire des choix constructifs dans son comportement et ses interactions sociales en tenant compte des normes éthiques, des normes sociales et des valeurs éthiques. Lorsque nous assumons la responsabilité de nos décisions, nous pouvons mieux comprendre les conséquences de nos actes, ce qui contribue à développer notre esprit critique et nos compétences en matière de résolution de problèmes. Les compétences en matière de prise de décision responsable jouent un rôle clé dans l'acquisition de toutes ces compétences.

La prise de décision responsable présente d'autres avantages :

- Permet à la personne d'adopter une attitude réaliste lorsqu'elle évalue les conséquences de son comportement.
- Permet de penser au bien-être des autres et au sien.
- Permet de prendre le contrôle des problèmes existants au lieu de les laisser.
- Encourage la prise de responsabilité et l'adoption des mesures nécessaires, sans se plaindre des conséquences de la décision prise.
- Préviend la fatigue causée par l'indécision.
- Empêche de penser avec des schémas du type «si seulement».
- Permet également de prévenir l'anxiété future via le sentiment de contrôle sur sa vie.
- Contribue à faire de l'individu une personne dotée d'une grande résilience psychologique.
- Les enfants qui peuvent assumer la responsabilité de leurs décisions prennent confiance en eux et grandissent en se forgeant des valeurs personnelles.

La prise de décision responsable encourage les individus à faire des choix plus prudents et plus sains d'un point de vue moral. Le fait d'affronter et d'accepter les conséquences de ces choix permet aux individus ou aux groupes d'assumer leurs responsabilités. La prise de décision responsable mobilise et renforce donc naturellement la capacité à assumer des responsabilités. Au fur et à mesure que les individus développent leur capacité à prendre des responsabilités, ils commencent à prendre des décisions de manière plus consciente. Ce processus garantit un développement et une maturation continus de la personne. Cela contribue à ce que les individus réussissent mieux dans leur vie personnelle et professionnelle.

### **Et si nous prenons des décisions irresponsables ?**

Les personnes capables de prendre des décisions responsables sont très conscientes et peuvent gérer leurs émotions. Les personnes qui ont acquis des compétences en matière de prise de décision responsable sont conscientes de l'impact de leur comportement sur les autres et sur elles-mêmes. Les personnes qui ne développent pas de conscience personnelle et sociale ne peuvent pas calculer à l'avance les conséquences de leurs décisions. Ils ne peuvent donc pas réagir de manière appropriée aux situations. Les personnes qui ne peuvent pas prendre de décisions responsables à l'âge adulte ne peuvent pas totalement se sentir indépendant. Ils ont toujours besoin de quelqu'un pour les conseiller ; ils ne sont jamais sûrs de leurs décisions. Ils ont souvent besoin d'être guidés par les autres ; ils recherchent l'approbation. Ils peuvent éviter d'assumer la responsabilité des choix qu'ils font et remettre à plus tard de nombreuses choses importantes dans la vie. Ils risquent donc d'être privés de beaucoup de choses tout au long de leur vie et de rater des opportunités. Le manque de compétences en matière de prise de décision responsable affecte la vie de l'individu dans tous les domaines de cette façon.



### Quelles sont les étapes d'une prise de décision responsable ?

Avant d'enseigner cette compétence à vos enfants, vous pouvez également utiliser les étapes de la prise de décision responsable dans vos propres choix de vie. Vous pouvez ensuite enseigner ces étapes à votre enfant en les appliquant à un problème qu'il rencontre ou à des décisions qui doivent être prises au sein de la famille. Les étapes de la prise de décision doivent être suivies afin de prendre des décisions responsables. Tout en énumérant les solutions déterminées au cours de ce processus, la prise de décision responsable consiste à prendre en considération les situations susceptibles d'entraîner des répercussions individuelles et sociales. Voici les étapes pour une prise de décision responsable :

1. **Étape** : Identifiez le problème.
2. **Étape** : Analysez la situation.
3. **Étape** : Faites un brainstorming pour trouver des solutions.
4. **Étape** : Tenir compte de la responsabilité éthique.
5. **Étape** : Évaluez et réfléchissez.

### Comment puis-je aider mon enfant à prendre des décisions responsables ?

L'esprit des jeunes enfants ne fonctionne pas de la même manière que celui des adultes. Si

vous dites à votre enfant : «Ne marche pas sur le sol, je viens de nettoyer», il peut continuer à le faire. Cela s'explique par le fait que vous ne faites que dire à l'enfant ce qu'il ne faut pas faire ou que l'enfant ne sait pas ce qu'il faut faire. C'est pourquoi une communication plus précise peut être fournie en offrant aux enfants des options sur ce qu'ils peuvent faire. Si vous proposez des options telles que «Je viens de faire le ménage, tu peux entrer dans la pièce après avoir mis tes pantoufles là-bas» ou «Tu peux jouer avec tes jouets dans le salon jusqu'à ce que j'aie fini mon travail», vous pouvez contribuer à la fois au développement des capacités de prise de décision et au renforcement du sens de l'indépendance dès le plus jeune âge.

Prendre des décisions pour vos enfants adolescents peut être angoissant. Particulièrement en cette période où la recherche de liberté est dominante, prendre une décision pour eux signifie également éliminer l'autre décision et la perte de liberté entre les options. C'est pourquoi on constate que de nombreux adolescents ne font que rêvasser au lieu de prendre des décisions et de les mettre en œuvre. Les adolescents sont plus enclins à prendre des décisions impulsives en raison de leurs hormones. Lorsqu'ils prennent des décisions, ils peuvent opter pour des options risquées au lieu de penser aux conséquences. C'est pourquoi les parents doivent soutenir les enfants dès leur plus jeune âge et les empêcher de

prendre des décisions dangereuses pendant cette période.

- Pour contribuer à la capacité de vos enfants à prendre des décisions responsables, permettez-leur d'abord de faire des erreurs. Parlez ensuite des conséquences et présentez l'apprentissage par l'expérience comme la méthode d'apprentissage la plus efficace. Évitez de les accuser ; même s'il s'agit d'une décision qu'ils regrettent, soutenez-les pour les étapes suivantes.
- Soyez un modèle pour vos enfants lorsque vous prenez une décision. En les impliquant dans la conversation, posez-vous les questions suivantes et laissez-les réfléchir avec vous :

**Quelle décision devrais-je prendre ?**

**Quels sont les avantages et les inconvénients de chaque choix ?**

**Comment cette décision peut-elle affecter les autres ?**

**Comment cette décision me fait-elle me sentir ?**

- Vous pouvez facilement vous entraîner à prendre des décisions responsables au cours d'une conversation. Vous pouvez ensuite discuter des raisons pour lesquelles il a fait ce choix et des conséquences positives et négatives de ce choix et renforcer sa capacité à établir une relation de cause à effet. Pour plus d'informations sur les jeux, vous pouvez consulter le chapitre Activités familiales.
- Face aux difficultés, les émotions intenses des enfants peuvent les submerger et affecter négativement leur capacité à prendre des décisions responsables. Vous pouvez présenter des exemples de problèmes à votre enfant sous la forme d'un jeu simple mais efficace. Vous pouvez ensuite leur demander de classer le problème par ordre de grandeur (petit, moyen, grand) et d'élaborer des solutions alternatives.

**Exemple de problème :** Mon frère prend toujours mon jouet et ne me demande pas la permission. Cela peut être considéré comme un problème mineur à modéré.

**Moyens de Solution :**

- Je peux discuter calmement de la situation avec mon frère et lui demander de me donner la permission avant de prendre mon jouet.
- Je peux trouver des moyens de partager le jouet en suggérant un jeu auquel nous pourrions jouer ensemble.
- En planifiant un moment de jeu ensemble, je peux chercher une solution qui satisfasse les deux parties.
- Si mon frère oublie de prendre mon jouet et de me demander la permission, nous pouvons faire un signe de rappel, par exemple en utilisant une «carte de permission».
- Si mes propres efforts ne fonctionnent pas, je peux demander de l'aide en parlant de la situation à un adulte ; il serait peut-être bon d'organiser une réunion de famille.



*Activités familiales :*

# QUEL SERA TON CHOIX?



**C**e jeu auquel vous pouvez jouer avec vos enfants est conçu pour développer l'esprit critique. L'esprit critique joue un rôle essentiel dans le développement cognitif précoce des enfants. Ce jeu est utilisé par les éducateurs et les parents pour développer l'imagination et l'esprit critique des enfants. Le jeu «Quel sera ton choix ?» permet également aux enfants d'enrichir leur vocabulaire, de prendre des décisions efficaces et d'améliorer leur capacité d'écoute.

Donnez à vos enfants deux possibilités de jouer à ce jeu et demandez-leur d'en choisir une. Demandez-leur ensuite d'expliquer les raisons de leurs préférences. Les choix que vous présentez dans ces questions peuvent être des choses qu'ils veulent être, des choses qu'ils veulent avoir ou des choses qu'ils veulent faire. Vous pouvez poser ces questions au cours d'un repas ou lors d'un voyage en voiture et vous pouvez changer les questions à votre guise.

Quelques exemples de questions que l'on peut poser pour ensuite demander :

**« Quel sera ton choix ? » :**

### **Quel sera ton choix ?**

- Préfères-tu être un super-héros qui peut voler ou un super-héros qui peut respirer sous l'eau ?
- Préfères-tu un vaisseau spatial ou une machine à voyager dans le temps ?
- Préfères-tu être un explorateur dans la jungle pour une journée ou un marin ?
- Préfères-tu être un personnage de livre ou de jeu vidéo ?
- Préfères-tu passer une journée au zoo ou au musée des sciences ?
- Préfères-tu avoir un robot comme meilleur ami ou un dragon comme meilleur ami ?
- Préfères-tu apprendre à jouer d'un instrument de musique ou apprendre une langue étrangère ?
- Préfères-tu avoir un superpouvoir ou être la personne la plus intelligente du monde ?
- Préfères-tu avoir cinq frères ou cinq sœurs ?



# Coin Questions- Réponses

## Question :

Lorsque mon enfant rentre de l'école, il se tourne immédiatement vers sa tablette ou la télévision. Il ne fait pas ses devoirs sans que je le lui rappelle. Je dois sans cesse lui rappeler ses leçons et ses devoirs. Je veux qu'il fasse ses devoirs sans rappels. Que faire ?

## Réponse :

Pour que votre enfant prenne la responsabilité de ses devoirs, le mécanisme de prise de décision doit fonctionner efficacement. Convenez de la nécessité de faire les devoirs et fixez ensemble un moment approprié pour les faire. De cette manière, votre enfant aura son mot à dire sur sa responsabilité. Faites de l'organisation du temps quotidien une routine et évitez de transformer les devoirs en une situation stressante pour votre enfant.

Il y a quelques éléments à prendre en compte au sujet des devoirs de l'enfant. Aidez-le à faire ses devoirs en lui désignant un endroit à l'écart du bruit et du chaos. Ne laissez uniquement l'enseignant s'inquiéter des devoirs de votre enfant. Soutenez-le et encouragez-le. Attendre devant l'enfant pendant qu'il fait ses devoirs peut le stresser. Au lieu de cela, vous pouvez aller voir votre enfant à intervalles réguliers pour le motiver. En outre, le fait d'attendre de l'enfant qu'il fasse un travail parfait et de le mettre constamment en garde peut l'inciter à éviter de faire ses devoirs. Rappelez-vous que faire des erreurs n'est pas une mauvaise chose, c'est une occasion d'apprendre.

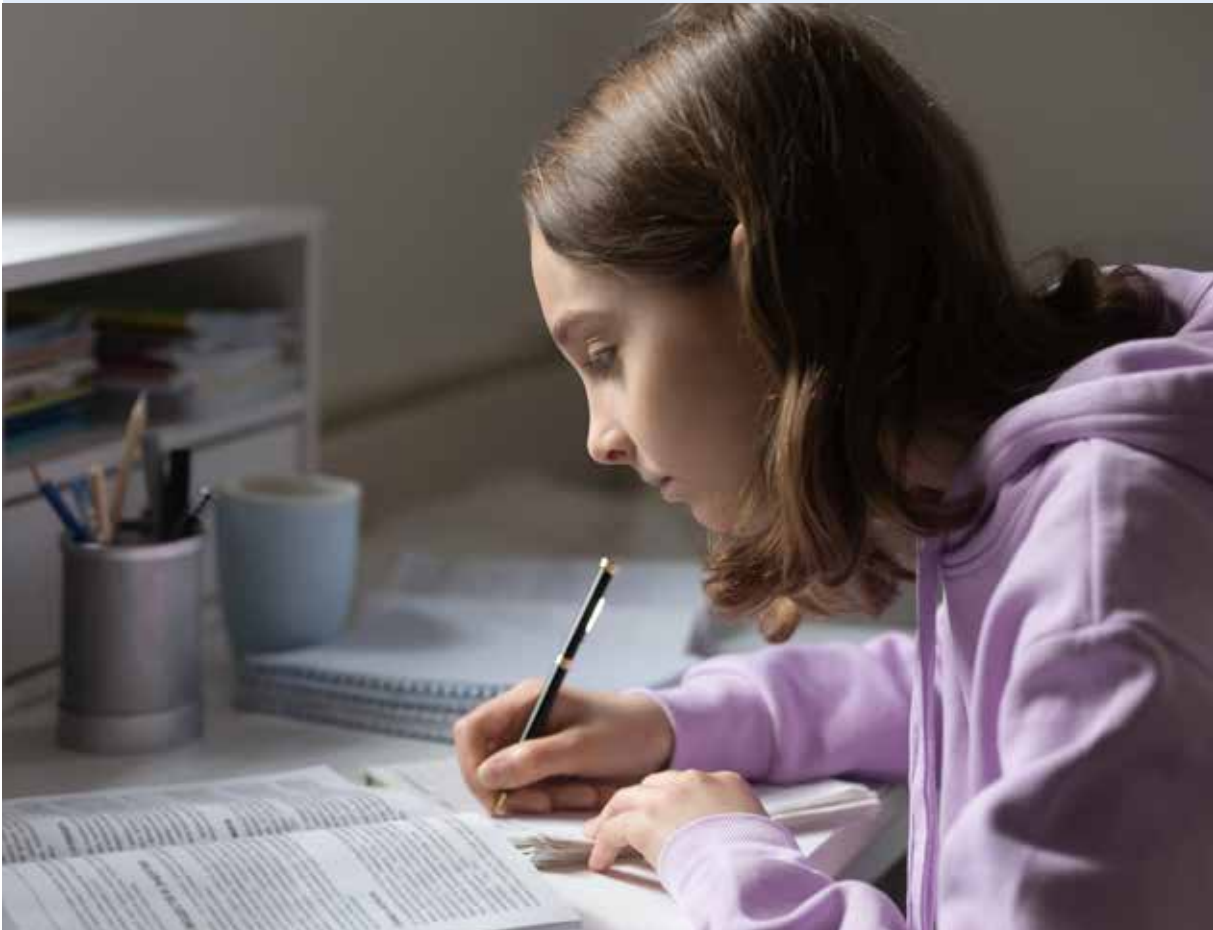


## Question :

**Son enseignant donne trop de devoirs à mon enfant. Je pense que tant de responsabilités sont trop lourdes pour mon enfant. Je veux qu'il passe cet âge à jouer et qu'il ne soit pas forcé par l'école. N'est-il pas plus important que l'enfant grandisse en jouant ?**

## Réponse :

L'équivalent du travail d'un adulte pour un enfant est le jeu. Le jeu est le métier de l'enfant. Ce que l'enfant doit faire, c'est jouer. Le jeu permet aux enfants d'explorer le monde, de développer leur imagination et de se préparer à la vie adulte. Cependant, l'enfant a également certains devoirs et responsabilités à assumer. C'est pourquoi il faut donner aux enfants le sens des responsabilités dès leur plus jeune âge. Bien que les experts aient des avis différents sur la nécessité et les avantages des devoirs, il convient de maintenir l'équilibre entre les devoirs et les jeux, car l'accomplissement des tâches données contribuera à accroître le sens des responsabilités de l'enfant. Si vous estimez que les devoirs sont trop nombreux, vous pouvez en discuter avec les enseignants et proposer un système plus équilibré.



## Question :

Quelle devrait être la langue de communication lorsque l'on confie des responsabilités à des enfants ?

## Réponse :

- Maintenez une attitude positive et solidaire. Exprimez votre confiance en votre capacité à faire face à cette tâche. Ce type d'approche renforce l'estime de soi de l'enfant. Il encourage ainsi l'exercice des responsabilités.<sup>4</sup>
- Évitez les expressions complexes. Définissez clairement et sans ambiguïté les responsabilités et les règles.<sup>5</sup>
- Ne l'accusez pas et ne le jugez pas. Si votre enfant n'a pas assumé ses responsabilités ou a commis une erreur, abordez la question de manière constructive et aidez-le à apprendre de ses erreurs.
- Donnez un retour d'information et reconnaissez leurs efforts.
- Soyez patient et compréhensif. Les enfants peuvent parfois éprouver des difficultés à assumer leurs responsabilités et les négliger. Faire preuve de patience à cet égard contribuera de manière positive au développement de leur responsabilité.







### Question :

Chaque semaine, mon enfant perd quelque chose d'autre à l'école. De nombreux produits tels que des trousse, des cahiers, des manuels scolaires, etc. La dernière fois, il a perdu sa bouteille d'eau. Je l'ai grondé en disant « irresponsable ! » Que dois-je faire pour éviter cette situation ?

### Réponse :

- Tout d'abord, restez calme et adoptez une approche constructive. Laissez votre enfant se calmer et évaluer la situation. Essayez de comprendre ses sentiments et de soulager ses inquiétudes.
- Essayez de comprendre pourquoi votre enfant a perdu des objets. Tenir compte des oublis et de l'inattention lors de l'évaluation.
- Si votre enfant perd des objets par négligence, donnez-lui un avis sur son comportement et non sur sa personnalité. Ce retour d'information doit être exempt d'accusations et de jugements.
- Vous pouvez organiser ensemble les affaires de votre enfant. Mettez-vous d'accord sur la manière de ranger les objets après utilisation, sur l'endroit où ils doivent être conservés et sur la manière de les vérifier à intervalles réguliers.
- Si votre enfant perd plus souvent ses affaires, confiez-lui de petites responsabilités. Vous pouvez les encourager à acheter une nouvelle trousse à stylos avec ses propres économies.

## Sources

1. Arslan, A. (2021). Ortaokul öğrencilerinde oyun bağımlılığı ile sorumluluk duygusu davranışı ve sosyal beceriler arasındaki ilişkinin incelenmesi (Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bilim Dalı, İstanbul.
2. Baş, N. (2011). Hikâye temelli eğitim programının 60-72 aylık çocukların sorumluluk ve iş birliği becerilerinin gelişimine etkisinin incelenmesi (Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
3. Güngör, S. K., & Güzel, D. B. (2017). The education of developing responsibility value. *Journal of Education and Training Studies*, 5(2), 167.
4. Köseoğlu, K. (2023). Anne baba tutumlarıyla çocukların sorumluluk duygusu ve davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesi (Yüksek Lisans Tezi). Selçuk Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Çocuk Gelişimi Ana Bilim Dalı, Konya.
5. Özen, Y. (2015). Sorumluluk eğitimi. Ankara: Vize Yayıncılık.
6. Santrock, J. W. (2017). Yaşam boyu gelişim: Gelişim psikolojisi. McGraw Hill.
7. Sezer, T. (2008). İlköğretim 6. sınıf sosyal bilgiler dersinde sorumluluk değerinin öğretimine ilişkin öğretmen görüşleri (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
8. Şahan, E. (2011). İlköğretim 5. ve 8. sınıf ders programlarındaki sorumluluk eğitimine dönük kazanımların gerçekleşme düzeyleri (Yüksek Lisans Tezi). Ahi Evran Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kırşehir.
9. Yavuzer, H. (1997). Ana-baba ve çocuk. İstanbul: Remzi Kitabevi.
10. Yavuzer, H. (2007). Çocuk eğitimi el kitabı. İstanbul: Remzi Kitabevi.



MAARIF  
**famille**







**TÜRKİYE MAARİF VAKFI**  
FONDATION MAARIF DE TURQUIE

*Valoriser l'éducation!*

